

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPrensIVO Coluccio Filocamo**  
VIA TRASTEVERE N. 41 - 89047 ROCCELLA JONICA (RC) Tel. 0964 84201 Fax. 0964 866102 -  
eM@il: [RCIC854005@istruzione.it](mailto:RCIC854005@istruzione.it) - pec: [rcic854005@pec.istruzione.it](mailto:rcic854005@pec.istruzione.it) C. F. : 81001470806 C. M.:  
RCIC854005

AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DELL' ISTITUTO COMPrensIVO " Coluccio Filocamo"  
ROCCELLA JONICA

<b>Istituto Comprensivo "Coluccio Filocamo"</b>	
<b>SCHEDE PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO</b>	
ai fini di quanto previsto dall'art.1 c. da 126-129 della L. 13.07.2015, n. 107	
<b>COGNOME .....</b>	<b>NOME</b>
Periodo considerato:	
Disciplina insegnata:	
Orario di servizio settimanale:	
Eventuali ore aggiuntive per l'attuazione di corsi di recupero:	
Eventuali ore aggiuntive per l'attuazione di corsi di potenziamento:	
Eventuali altre attività di insegnamento oltre l'orario obbligatorio:	

consapevole delle responsabilità civili e penali cui va incontro in caso di dichiarazione non corrispondente al vero, ai sensi del 28.12.2000 n. 445, così come modificato ed dall'art. 15 della legge 16.1.2003

**DICHIARA**

- 1) di aver effettuato, nell'a.s. in corso, n. \_\_\_\_\_ di giorni di attività didattiche e n. \_\_\_\_\_ giorni di assenza di attività collegiali su 204 previsti
- 2) di avere preso visione del DOCUMENTO CONDIVISO IN COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 24/05/2016 finalizzato alla VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE PER IL RICONOSCIMENTO DEL MERITO ed all'individuazione de LA NUOVA PROFESSIONALITA' DOCENTE, giusta CCNL 2006-2009, art. 27 che delinea il profilo professionale del docente, attraverso l'individuazione di "...competenze tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica" e declinate in competenze:
  - disciplinari
  - psicopedagogiche
  - metodologico-didattiche
  - organizzativo-relazionali
  - di ricerca
  - di documentazione e valutazione

- 3) di avere contezza dei criteri di osservazione e valutazione da utilizzare per tutte le aree disciplinari alle quali sono già improntate le attività gestionali, organizzative e didattiche dell'Istituto, distinte nei livelli 1, 2, 3, 4 correlati all'output/esiti/apprendimento
- 4) di avere preso visione dei criteri di valutazione per la valorizzazione del merito L. 107 del 13 luglio 2015 art. 1 c. 129 finalizzati all'assegnazione del bonus (giusta verbale del comitato di valutazione del 23 aprile 2016 e della circolare \_\_\_\_\_)
- 5) di avere consapevolezza che la valorizzazione del merito è un sistema dinamico tendente ad ottimizzare e potenziare i livelli correlando la valutazione ai fini del conseguimento del bonus all'innalzamento dei livelli /standard ottimali di rendimento/output, meritevoli di ulteriore valutazione positiva rispetto agli obiettivi assegnati/targets conseguiti target conseguiti nell'ottica dell'eccellenza educativa e professionale

**Consapevole di quanto sopra, espone e dichiara quanto segue:**

**Il docente potrà attribuire la propria autovalutazione a ciascun descrittore secondo la seguente legenda:**

**D**= agito iniziale, poco evidente ;

**C**= agito base, appena evidente;

**B**= agito intermedio molto evidente;

**A**= agito avanzato , sistematicamente evidente.

Il D.S. attribuirà la propria valutazione complessiva sull'intero ambito, tenuto conto dei criteri del C.diV. e delle evidenze, basandosi sui livelli della rubrica.

**a) PRIMO PUNTO** *“Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli allievi”*

QUALITA' DELLA DIDATTICA					
Qualità dell'insegnamento, innovazione didattica e metodologica, ricerca didattica, buone pratiche:					
INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'/ STRUMENTI VERIFICA	EVIDENZE DOCUMENTI ALLEGATI	Autovalutazione Secondo la legenda su indicata	Livello A cura Del DS
<b>Modernizzazione e miglioramento qualitativo dell'insegnamento</b>	Innovazione educativa veicolata dall'integrazione, di strumenti e metodi basati sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Documentazione a cura del docente e progetti agli atti della scuola. Osservazione in situazione, anche su impulso del docente Questionario genitori/studenti Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti			
	Qualità nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e dei mezzi di comunicazione e partecipazione ai processi attivati dall'istituzione per				

	l'innalzamento delle competenze degli alunni				
	Realizzazione di percorsi esperienziali per il recupero e il potenziamento delle competenze degli studenti				
<b>Approccio didattico-educativo strategico</b>	Il docente utilizza differenti strategie motivazionali per incoraggiare gli alunni nello sviluppo di conoscenze e competenze.	Documentazione a cura del docente e progetti agli atti della scuola. Osservazione in situazione, anche su impulso del docente Questionario genitori/studenti Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti			
	Il docente tiene conto dei diversi stili di apprendimento nel predisporre materiale per l'insegnamento				
	Il docente promuove pratiche auto valutative negli alunni; ha strutturato delle prove scritte con spazio apposito per l'autovalutazione esplicitata nell'alunno				
	Il docente controlla il raggiungimento degli obiettivi programmati per la singola disciplina in rapporto alla situazione di partenza singolo/classe, in rapporto al contesto socio-culturale delle famiglie di appartenenza degli allievi.				
	Il docente attua l'interdisciplinarietà come mezzo per lo sviluppo delle competenze chiave con costruzioni di elaborati interdisciplinari.				

<b>Gestione della classe Clima di apprendimento</b>	Il docente corregge comportamenti inappropriati degli alunni in modo positivo	Documentazione a cura del docente e progetti agli atti della scuola. Osservazione in situazione Questionario genitori/studenti Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti			
	Il docente gestisce le dinamiche relazionali, la qualità dell'ascolto, dell'attenzione e della cura del clima della classe/gruppo promuovendo interazioni educate, propositive e corrette con / tra gli studenti				
	Il docente incoraggia e promuove negli alunni l'espressione dei propri punti di vista, anche divergenti incoraggiando la partecipazione attiva di ognuno				
	Il docente gestisce la complessità della classe applicando tecniche diversificate di insegnamento, gestendo con successo la risoluzione dei vari conflitti				
<b>Inclusione accoglienza</b>	<b>ed</b> I docenti collaborano tra di loro e con le componenti esterne ed interne alla classe/ gruppo per l'ottimale integrazione degli alunni BES-DSA-STRANIERI-DISABILIED il conseguente inserimento in attività progettuali che prevedono anche l'uso di strumentazione specifica	Documentazione a cura del docente e presenza agli atti della scuola delle attività progettuali finalizzate all'inclusione e all'accoglienza Osservazione in situazione, anche su impulso del docente Questionario genitori/studenti Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti			

<p><b>Individualizzazione personalizzazione durante le ore curricolari ed extracurricolari</b></p>	<p>Il docente utilizza le preconoscenze degli alunni per impostare l'insegnamento valorizzando il curriculum nascosto dell'alunno</p> <p>Il docente promuove la ricerca autonoma attuando strategie diversificate applicando strumenti compensativi e dispensativi in caso di presenza di alunni DSA</p>	<p>Documentazione personalizzata a cura del docente e presenza agli atti della scuola delle attività progettuali con evidente incremento dei livelli apprenditivi degli studenti</p> <p>Osservazione in situazione, anche su impulso del docente</p> <p>Questionario genitori/studenti</p> <p>Portfolio docenti</p> <p>Esame Progetti/ Prodotti</p>			
<p><b>Instaurare un rapporto costruttivo con le famiglie e con il territorio e patto formativo</b></p> <p><b>Comunicazioni efficaci</b></p>	<p>Il docente utilizza le differenze come risorsa per i processi didattici ed educativi assicurando un clima rispettoso ed accogliente.</p> <p>Il docente lavora per costruire il senso di appartenenza alla comunità più ampia, promuovendo attività di gruppo e l'interdipendenza positiva.</p>	<p>Accreditamento dell'istituzione presso le famiglie rilevato dal DS o esternato dai genitori/tutor degli alunni</p> <p>Questionario genitori/studenti</p> <p>Proposte innovative per il sostegno all'attività genitoriale</p>			
<p><b>CONTRIBUTO AL MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b></p> <p><b>Qualità del tempo significativo dedicato all'aspetto organizzativo e alle attività non di insegnamento funzionali alle sperimentazioni in atto ed alla mission istituzionale</b></p>					
<p><b>Attitudine alla Dimensione organizzativa</b></p>	<p>Nel suo ruolo educativo, il docente, rappresenta un riferimento come "modello adulto" in termini di etica e professionalità; per gli allievi in termini di saper far rispettare le regole della scuola come</p>	<p>Incarico ed espletamento dell'incarico su valutazione del DS in ordine agli obiettivi istituzionali e formalmente assegnati</p>			

	piccola comunità				
	Il docente riesce con le famiglie ad avere rapporti propositivi con disponibilità all'ascolto; ha una disponibilità al lavoro in equipe dissipando le controversie con capacità di gestione in contesti formali e informali				
<b>Produzione di strumenti e modelli pedagogici e di apprendimento</b>		Documentazione a cura del docente			
<b>Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa documentate</b>	Il docente riesce a saper trasmettere la passione per la disciplina inculcando il senso della ricerca propositiva come metodo di studio anche attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa	Documentazione a cura del docente e su valutazione del DS			
<b>Attitudine al lavoro di squadra per lo sviluppo delle competenze tra pari</b>	Il docente riesce a creare del tempo significativo dedicato all'aspetto organizzativo e alle attività non di insegnamento funzionali alle sperimentazioni in atto ed alla mission istituzionale	Documentazione a cura del docente e progetti agli atti della scuola Portfolio docenti Esame Progetti/ Prodotti			
	Il docente ha una visione di comunità scolastica o lavora nell'ottica di una costruzione proficua apprendendo con e dai colleghi per la creazione e formalizzazione di una				

	comunità di apprendimento				
<b>SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DEGLI STUDENTI</b>					
<b>Esiti degli allievi nelle prove standardizzate</b>	Il docente propone e realizza percorsi progettuali coerenti con i bisogni dell'Istituto declinati nel RAV ed intercettati nel Piano di Miglioramento (cittadinanza, lingue e matematica ecc. ) con particolare evidenza sull'innalzamento degli esiti	Documentazione a cura del docente: raccolta ed organizzazione dati			
<b>Risultati scolastici</b>	Il docente ha disponibilità e flessibilità nelle relazioni, nei ruoli fra pari per la realizzazione di esperienze professionali	Documentazione a cura del docente raccolta dati ed evidente rendicontazione degli esiti			
<b>Mantenimento dell'andamento positivo o miglioramento degli esiti degli allievi nel passaggio da una classe all'altra</b>	Esiti degli alunni e loro posizionamento all'interno dell'istituto nelle prove standardizzate elaborate per sezioni/classi parallele/gruppi di livello	Documentazione a cura del docente: raccolta ed organizzazione dati nel passaggio da una classe all'altra			
	Esiti degli alunni e loro posizionamento all'interno dell'istituto nelle prove standardizzate elaborate per sezioni/classi parallele/gruppi di livello	Documentazione a cura			

**b) SECONDO PUNTO** “*Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell’innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche*”

**RISULTATI OTTENUTI DAL DOCENTE O DAL GRUPPO DI DOCENTI IN RELAZIONE AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI E DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>DOCUMENTABILITA'</b>			
<b>Uso di ambienti di apprendimento innovativi</b>	Il docente costruisce ed utilizza ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per la costruzione di curricula personalizzati.	Documentazione agli atti della scuola e a cura del docente			
<b>Uso di strumenti diversificati nella valutazione</b>	Il docente usa strumenti di valutazione coerenti diversificati e attua strumenti di autovalutazione per una didattica costruttiva dell'errore esplicitando i criteri di valutazione adottati.	Documentazione a cura del docente e agli atti della scuola			
<b>COLLABORAZIONE ALLA RICERCA DIDATTICA, ALLA DOCUMENTAZIONE E ALLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE</b>					
<b>Partecipazione a gruppi di ricerca</b>	Il docente dà il suo contributo all'interno dei gruppi di ricerca interni/esterni all'istituto o in rete coerenti con la professionalità docente in linea con le priorità ed i traguardi previsti nel RAV e nel PdiM	Attestazioni di partecipazione con merito alle attività interistituzionali. Documentazione agli atti della scuola			
<b>Apporto dato alla ricerca e spendibilità all'interno ed all'esterno dell'istituzione</b>	Il docente promuove o partecipa ad iniziative innovative in campo didattico e metodologico o è impegnato in attività di tutoraggio o supporto personalizzato per affrontare la dispersione morale	Pubblicazioni- Documentazione agli atti della scuola o a cura del docente			
<b>Impatto /ricaduta dell'azione professionale sperimentazione e ricerca</b>	Il docente sollecita partecipazioni, proposte, interventi pertinenti degli alunni progettando lezioni sfidanti, coinvolgenti metodologicamente innovative. Il docente partecipa in maniera efficace a progetti che coinvolgono più classi attuando un potenziamento delle competenze per tutti gli alunni	Documentazione agli atti della scuola o a cura del docente			

	Il docente promuove/ partecipa in prima persona a gruppi di ricerca-azione nella scuola e/o in rete con altre scuole o enti di formazioni				
	Il docente collabora alla documentazione e diffusione di buone pratiche didattiche, documentazione e diffusione di buone pratiche e alla ricerca didattica				
<b>Flessibilità nell'orario</b>	Sperimentazione di classi aperte, disponibilità al potenziamento delle eccellenze e al recupero delle difficoltà	Documentazione a cura del docente e agli atti della scuola			
<b>MACROAREA 2- AUTOVALUTAZIONE LIVELLO A CURA DEL DOCENTE ( SEGNARE SUL LIVELLO PERCEPITO)</b>					
	1	2	3	4	

**c) TERZO PUNTO** - *“Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale”*

<b>RESPONSABILITA' ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>DOCUMENTABILITA'</b>		
<b>Ruolo assunto all'interno dell'organizzazione dell'Istituto</b>	Il docente svolge con responsabilità incarichi di collaborazione con il DS, referente di plesso, funzioni strumentali gestendo, con cura, attività di promozione della scuola nel territorio.	Incarichi conferiti Documentazione a carico dei docenti		
	Il docente gestisce attività particolarmente rilevanti per la mission della scuola	evidenziato la ricaduta nella qualità degli esiti in		

	il docente lavora e si relaziona con tutti gli utenti della scuola per favorire rapporti costruttivi, clima sereno dissipando malumori e contrarietà attuando un raccordo formativo tra aree diverse di personale.	ordine agli obiettivi assegnati			
<b>Ruolo assunto all'interno del coordinamento delle attività di classe</b>	Il docente svolge con efficacia il ruolo di coordinatore di classe, interclasse, intersezione sollecitando il consiglio in maniera propositiva e creando un clima collaborativo e propositivo	Documentazione a carico dei docenti evidenziando la ricaduta nella qualità degli esiti in ordine agli obiettivi assegnati			
<b>Analisi dei dati restituiti dall'INVALSI</b>	Il docente ha gestito con efficacia la commissione incaricata all'analisi degli esiti delle prove INVALSI dell'istituto con conseguente definizioni di prassi migliorative e attuazione di iniziative di miglioramento.  Il docente ha preso parte come membro della commissione Invalsi	Documentazione a carico dei docenti evidenziando la qualità degli esiti in ordine agli obiettivi assegnati.			
<b>FORMAZIONE DEL PERSONALE</b>					
<b>Organizzazione della formazione</b>	Il docente assume compiti di responsabilità nella formazione del personale della scuola e/o reti di scuola	Atti della scuola Documentazione a carico del docente			
<b>Elaborazione e diffusione di materiale o strumenti didattici innovativi per la formazione del personale</b>	Il docente illustra al C.D. o in altri contesti apprendimenti della formazione personale e/o a piccoli gruppi mettendo a disposizione dei colleghi materiali, atti, appunti della propria formazione	Documentazione prodotta dal docente			
<b>Formatore/ esaminatore del personale</b>	Il docente svolge con responsabilità ed efficacia il ruolo di Tutor di docenti neo-immessi in ruolo e/o tirocinanti.	Documentazione agli atti della scuola o a cura del docente			

	<p>Riconoscimento della comunità scolastica dell'efficacia e della competenza del docente nel proporsi professionalità di riferimento nei percorsi di autoapprendimento e per l'autoaggiornamento tra pari, ai fini della condivisione e spendibilità delle competenze ; riconoscimento dell'importanza dell'autoaggiornamento e disponibilità a formarsi partecipando attivamente e con esiti a vari percorsi attivati.</p>				
<p><u>MACROAREA 3 - AUTOVALUTAZIONE LIVELLO A CURA DEL DOCENTE ( SEGNARE SUL LIVELLO PERCEPITO)</u></p>					
1	3	4			

Roccella Jonica li \_\_\_\_\_

Firma

**Criterio sintetico assegnazione bonus:**

**1. Il bonus viene assegnato nella misura massima ai docenti che conseguano il livello 4 , nell'Area 1 e Area 2 , e almeno il livello 3 nell'Area 3**

**2. Il bonus viene assegnato nella misura del 50% ai docenti che ottengano il livello 4 nell'Area 1 , livello 3 nell'Area2, livello 2 nell'Area 3**

<p><b>Livello 1</b> Il docente svolge il proprio ruolo professionale con diligenza, servendosi, all'occorrenza, dei contributi materiali e di indirizzo dei colleghi e dei superiori. Con riferimento a ciascuna area, nello specifico il docente ha sperimentato, una didattica innovativa ed ha partecipato ad iniziative di formazione promosse collegialmente con esito e ricaduta nella prassi professionale Partecipa alla collegialità e agli impegni dell'organizzazione e mette in atto quanto concordato, secondo i calendari e le modalità previsti dagli obblighi di servizio.</p>	<p><b>Livello 2</b> Il docente nella pratica professionale ha evidenziato un comportamento responsabile . Con riferimento a ciascuna area, nello specifico il docente ha sperimentato una didattica innovativa ed ha agito spontaneamente alcuni ambiti/aspetti all'interno dell'istituzione con prestazioni lavorative positivamente apprezzabili rilevanti in quanto si è proposto modello educativo per il gruppo affidato lavorando con evidenza educativa ed ha curato talvolta la socializzazione dei percorsi attuati e delle mete raggiunte, nonché ha gestito le dinamiche relazionali del gruppo classe . Ha realizzato percorsi esperenziali curando la personalizzazione, conformando un agito al perseguimento degli obiettivi descritti nei documenti di programmazione fondamentali (RAV,PDM, POF e PTOF). Il docente ha intrapreso un percorso di ricerca, singolarmente o in gruppo, per il miglioramento della mediazione didattica che ha sperimentato in classe insieme a colleghi partecipando ad iniziative, assumendosi responsabilità didattiche ed organizzative, sperimentando l'utilizzo di strumenti e modelli collegialmente condivisi apportando</p>	<p><b>Livello 3</b> Il docente nella pratica professionale ha maturato consapevolezza sui livelli precedenti ed ha altresì evidenziato un comportamento responsabile verso la propria crescita. Si è speso nelle relazioni con l'intera comunità professionale , all'interno ed all'esterno dell'istituzione, in funzione dei bisogni di ciascun alunno. Con riferimento a ciascuna area, nello specifico il docente ha sperimentato, con buoni esiti documentati, una didattica innovativa ed ha agito alcuni aspetti all'interno ed all'esterno dell'istituzione con una prestazione lavorativa positivamente apprezzabile. Si è evidenziato indiscusso modello educativo per il gruppo affidato lavorando con coerenza educativa, curando talvolta la socializzazione dei percorsi attuati e delle mete raggiunte, nonché gestendo con rigore professionale le dinamiche relazionali del gruppo classe . Ha</p>	<p><b>Livello 4</b> Il docente nella pratica professionale ha maturato consapevolezza sui livelli precedenti ed ha sviluppato un comportamento responsabile verso la propria crescita ulteriormente lanciato in avanti verso l'accrescimento delle competenza in funzione delle priorità fissate nel RAV; a tal fine ha tenuto una condotta ed un comportamento fattuale incline alla rendicontazione costante al fine di ottimizzare i processi implementando correttivi ed azioni di miglioramento, nel micro e nel macro, dei processi attivati e dei risultati raggiunti nell'ambito dei vari livelli di gestione del fatto educativo/formativo, nelle relazioni con l'intera comunità professionale , all'interno ed all'esterno dell'istituzione, in funzione dei bisogni di ciascun alunno. Con riferimento a ciascuna area, nello specifico, il docente ha sperimentato, con eccellenti esiti documentati, una didattica innovativa ed ha agito con regolarità tutti gli aspetti all'interno ed all'esterno dell'istituzione con una prestazione lavorativa eccellente e ben oltre l'orario di servizio. Si è evidenziato indiscusso modello educativo per il gruppo affidato lavorando con trasparenza e coerenza, curando la socializzazione dei percorsi attuati e delle mete</p>
--	--	--	--

	<p>contributi di miglioramento all'organizzazione. Nella prassi professionale evidenzia un documentato utilizzo dei modelli valutativi e certificativi e nella prevenzione di fenomeni di dispersione attiva e passiva. Il docente ha attuato forme di flessibilità in ambienti di apprendimento innovativi, fissando compiti di realtà per la certificazione delle competenze di cittadinanza curando con esito positivo il potenziamento degli apprendimenti disciplinari del gruppo affidato mediante partecipazione a concorsi, gare, olimpiadi, certificazioni Nazionali con esito positivo. Il docente si è assunto responsabilità su propria iniziativa, preventivamente condivisa e progettata, o su formale incarico, coordinando gruppi di lavoro collegati agli obiettivi del PDM, utilizzando documenti diffusi di informazione, consultazione ed autoformazione. Nell'ambito del programma di valorizzazione di tutte le risorse il docente si è speso nella propria formazione partecipando con esito documentato alle attività di peer to peer, nei percorsi di formazione ed autoaggiornamento. Il docente intrattiene relazioni positive con personale, genitori, alunni e territorio e costituisce un punto di riferimento professionale per le famiglie e per i colleghi.</p>	<p>realizzato percorsi esperenziali curando la personalizzazione, conformando un agito al perseguimento degli obiettivi descritti nei documenti di programmazione fondamentali (RAV, PdiM, POF e PTOF). Il docente ha intrapreso un percorso di ricerca, singolarmente o in gruppo, per il miglioramento della mediazione didattica che ha sperimentato in classe insieme a colleghi partecipando ad iniziative, assumendosi responsabilità didattiche ed organizzative, sperimentando l'utilizzo di strumenti e modelli collegialmente condivisi apportando contributi di miglioramento all'organizzazione. Nella prassi professionale evidenzia un documentato utilizzo dei modelli valutativi e certificativi e nella prevenzione di fenomeni di dispersione attiva e passiva. Il docente ha attuato forme di flessibilità in ambienti di apprendimento innovativi e fissando compiti di realtà per la certificazione delle competenze di cittadinanza curando con esito positivo il potenziamento degli apprendimenti disciplinari del</p>	<p>raggiunte, nonché gestendo con rigore professionale le dinamiche relazionali del gruppo classe. Ha realizzato eccellenti percorsi esperenziali curando la personalizzazione dei processi per l'innalzamento delle competenze e per garantire percorsi previsti nel PDP per gli alunni con BES, descritti nel portfolio curriculum vitae alunni, conformando un agito al perseguimento degli obiettivi descritti nei documenti di programmazione fondamentali (RAV, PdiM, POF e PTOF). Il docente ha intrapreso un percorso di ricerca, singolarmente o in gruppo, per il miglioramento della mediazione didattica che ha sperimentato in classe insieme a colleghi rendendosi promotore di iniziative, assumendosi importanti responsabilità didattiche ed organizzative, sperimentando l'utilizzo di strumenti e modelli collegialmente condivisi e rendicontando socialmente le best practices e gli esiti delle stesse, apportando eccellenti contributi di miglioramento all'organizzazione. Nella prassi professionale evidenzia un eccellente e documentato utilizzo dei modelli valutativi e certificativi e nella prevenzione di fenomeni di dispersione attiva e passiva. Il docente ha promosso e attuato forme di flessibilità costruendo ambienti di apprendimento innovativi e fissando compiti di realtà per la certificazione delle competenze di cittadinanza curando con eccellenti risultati il potenziamento degli apprendimenti disciplinari del gruppo</p>
--	--	--	--

		<p>gruppo affidato mediante partecipazione a concorsi, gare, olimpiadi, certificazioni Nazionali con esito positivo. Il docente si è assunto responsabilità su propria iniziativa, preventivamente condivisa e progettata, o su formale incarico, partecipando con esito a gruppi di lavoro collegati agli obiettivi del PdiM, utilizzando documenti diffusi di informazione, consultazione ed autoformazione. Nell'ambito del programma di valorizzazione di tutte le risorse il docente si è speso nella propria formazione partecipando con esito documentato alle attività di peer to peer, nei percorsi di formazione ed autoaggiornamento. Il docente intrattiene relazioni positive con personale, genitori, alunni e territorio e costituisce un punto di riferimento professionale per le famiglie e per i colleghi.</p>	<p>affidato mediante partecipazione a concorsi, gare, olimpiadi, certificazioni Nazionali con esito positivo. Il docente si è assunto responsabilità su propria iniziativa, preventivamente condivisa e progettata, o su formale incarico, coordinando gruppi di lavoro collegati agli obiettivi del PdiM, predisponendo materiali di informazione, consultazione ed autoformazione, monitorando l'avanzamento del miglioramento del processo e riorientando percorsi collegiali. Nell'ambito del programma di valorizzazione di tutte le risorse il docente si è speso nella propria formazione e si è reso disponibile con esito positivo mettendo a servizio dei colleghi, secondo modello peer to peer, le competenze professionali organizzando percorsi di formazione ed autoaggiornamento. Il docente intrattiene eccellenti relazioni con personale, genitori, alunni e territorio e costituisce un punto di riferimento professionale per l'intera comunità e per tutti i portatori di interesse.</p>
--	--	---	--