

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “COLUCCIO – FILOCAMO”

Via Trastevere n.41 – Tel. 0964/84201 – C.F. 81001470806 - C.M. RCIC854005 - CODICE UNIVOCO: UF4RLZ

email : rcic854005@istruzione.itpec: rcic854005@pec.istruzione.it sito

web: www.comprensivoroccellaionica.edu.it

C.A.P. 89047 Roccella Jonica (Rc)

LA GESTIONE DELLA



DIDATTICA A DISTANZA

Il Dirigente Scolastico

Dott^{ssa} Emanuela Cannistrà

PREMESSA

L'attuale emergenza sanitaria non ci permette di delineare comportamenti netti e rigidi. Considerato il continuo divenire della situazione e, soprattutto, il suo impatto su tante famiglie, crediamo sia necessario, da parte della nostra comunità educante, un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che ci accompagna in questi giorni. Con questo documento intendiamo definire una cornice che costituisca una guida ed un punto di riferimento attraverso indicazioni di scenario, proposte operative per gestire i nodi problematici emersi in queste settimane.

I nostri ragazzi oggi hanno bisogno di strumenti nuovi e diversi per capire una realtà che sta stravolgendo relazioni umane, progetti ed aspettative per il futuro. È sulla base di questa esigenza che bisogna riorientare la nostra attività didattica. Ovviamente gli strumenti di analisi devono essere differenziati per livelli di complessità, ma la strategia deve essere comune: guidare ad utilizzare strumenti concettuali che consentano loro di mettere un po' di ordine nel caos, emotivo e non solo, che stanno vivendo attraverso la **didattica a distanza** che deve prevedere la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso l'interazione tra docenti e studenti. Qualsiasi strumento la didattica utilizzi, non ne modifica il fine e i principi: si tratta sempre, comunque, di dare vita a un "ambiente di apprendimento" da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

RIMODULAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Questa nuova situazione ci obbliga a **rimodulare gli obiettivi educativi e didattici** alla base delle nostre programmazioni che, diventano i seguenti:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diverse modalità di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza attraverso l'uso del RE, della piattaforma Collabora e degli strumenti di G-Suite (nel caso vengano utilizzati).

E' necessario rimodulare oltre che gli obiettivi educativi e didattici presenti nelle UDA, anche le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE che verranno lette e interpretate alla luce della didattica a distanza.(*allegato B*)

MODELLI PER LA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA E PEI

- Modello 1A scuola infanzia (*Allegato C*)
- Modello 2A Scuola Primaria/Secondaria di primo grado (*Allegato D*)
- Modello 2A Scuola Primaria/Secondaria di primo grado rimodulazione PEI (*Allegato E*).

Alunni con disabilità. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove questo non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Alunni con DSA. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, che possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

LA FUNZIONE STRUMENTALE
Scali Stella

Precisazioni:

Si ritiene doveroso offrire ad ogni docente una base che possa essere considerata uno spunto da cui partire, al fine di avviare una valutazione formativa degli alunni in questo periodo di sospensione didattica e uso della DaD. Quanto inserito deve essere quindi considerato una possibile guida in attesa della condivisione dei criteri valutativi in sede collegiale.

Didattica a Distanza Emergenza Covid-19

Griglia di osservazione / valutazione

DOCENTE:	DISCIPLINA:	
CLASSE:		
PERIODO: (indicare da... a...)	oppure	ATTIVITÀ del: (indicare il tipo di attività)

INDICATORI: (tabulare in base alle attività effettuata dal singolo docente)

1. Svolgimento delle consegne
LIVELLI: A Ottima capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. B Buone capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. C Capacità limitata di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. D Capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni guidata.
2. Rispetto dei tempi indicati
LIVELLI: A Consegna precisa e puntuale. B Consegna corretta e /o con un ritardo accettabile C Consegna abbastanza corretta e puntuale D Consegna poco corretta o consegna avvenuta in ritardo. E Consegna non avvenuta
3. Partecipazione agli "eventi" (video-lezioni ecc. dove utilizzati)
LIVELLI: A Collabora alla lezione/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati. B Collabora quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati C Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati. D Raramente collabora alla lezione/attività, rispetta i turni, i ruoli assegnati. E Non partecipa agli eventi (dopo essere stato sollecitato più volte)

VOTI = per ogni alunno segnalare, nell'indicatore valutato (1, 2, 3) il livello corrispondente (A, B, C, D, E)

Cognome e nome	1	2	3
1.			
2.			
3.			

(per tutti gli alunni della classe)

(ALLEGATO A1)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "COLUCCIO – FILOCAMO"

Via Trastevere n.41 – Tel. 0964/84201 – C.F. 81001470806 - C.M. RCIC854005 - CODICE UNIVOCO: UF4RLZ

email : rcic854005@istruzione.itpec: rcic854005@pec.istruzione.it sito

web: www.comprensivoroccellaionica.edu.it

C.A.P. 89047 Roccella Jonica (Rc)

Didattica a Distanza Emergenza Covid-19

Griglia di osservazione / valutazione

Tabella 1 - Indicatori

DESCRIPTORI (SOFT SKILLS)	DIMENSIONI	LIVELLI
COSCIENZIOSITÀ	FREQUENZA	• Parziale (4/5) • Accettabile (6) • Intermedio (7/8) • Avanzato (9/10)
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITÀ	• Parziale (4/5) • Accettabile (6) • Intermedio (7/8) • Avanzato (9/10)
APERTURA MENTALE CREATIVITÀ TEAM BUILDING (COOPERAZIONE - NEGOZIAZIONE)	DISPONIBILITÀ	• Parziale (4/5) • Accettabile (6) • Intermedio (7/8) • Avanzato (9/10)

Tabella 2 - Descrittori di Livello

Descrittori di livello	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
FREQUENZA	• Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. • Non è puntuale • Non rispetta le consegne	• Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. • Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	• È in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. • È puntuale nelle consegne.	• È in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. • È sempre puntuale nelle consegne.
ABILITÀ	• Ha difficoltà a comprendere le consegne. • Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. • Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. • Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	• Se orientato, comprende le consegne. • Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. • Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	• Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. • Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	• Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITÀ	• Non sa formulare adeguatamente le richieste. • Non propone soluzioni • Non interagisce con i compagni	• Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. • Se sollecitato, interagisce con i compagni.	• Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. • Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	• Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

(ALLEGATO A2)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "COLUCCIO – FILOCAMO"

Via Trastevere n.41 – Tel. 0964/84201 – C.F. 81001470806 - C.M. RCIC854005 - CODICE UNIVOCO: UF4RLZ

email : rcic854005@istruzione.itpec: rcic854005@pec.istruzione.itsito

web: www.comprensivoroccellaionica.edu.it

C.A.P. 89047 Roccella Jonica (Rc)

GRIGLIA OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	DATA	DATA
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)		
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)		
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti),MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI		
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO		
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato (proposto)	ORDINATA E PRECISA		
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA		
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA		
		NON ORDINATA E POCO PRECISA		
	Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'		
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'		
		ABBASTANZA COMPLETO(rispetto alle consegne) /ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'		
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE(frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'		

(ALLEGATO B)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "COLUCCIO – FILOCAMO"

Via Trastevere n.41 – Tel. 0964/84201 – C.F. 81001470806 - C.M. RCIC854005 - CODICE UNIVOCO: UF4RLZ

email : rcic854005@istruzione.itpec: rcic854005@pec.istruzione.it sito

web: www.comprensivoroccellaionica.edu.it

C.A.P. 89047 Roccella Jonica (Rc)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

A) VALUTAZIONE DI PROCESSO

1. COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	A - Avanzato
	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	B - Intermedio
	Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	C - Base
	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	D - Iniziale

2. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE e COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Interagire in Situazioni comunicative	Interagisce in modo efficace in conversazioni e dibattiti rispettando tempi e turni di parola, esponendo con linguaggio adeguato opinioni personali che rielabora.	A - Avanzato
	Interagisce in conversazioni e dibattiti rispettando tempi e turni di parola, esponendo con linguaggio adeguato opinioni personali e ascoltando quelle degli altri.	B - Intermedio
	Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di parola ed esponendo il suo pensiero.	C - Base
	Con l'aiuto di domande stimolo espone il suo pensiero, è rispettoso della conversazione.	D - Iniziale
Argomentare la propria tesi	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe, con dati pertinenti e motivazioni valide, confortandola con qualche esempio. Di fronte a un'obiezione risponde adeguatamente o se opportuna la accetta.	A - Avanzato
	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni	B - Intermedio

	valide, confortandola con qualche esempio.	
	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con alcuni dati discretamente pertinenti e qualche esempio.	C - Base
	Supportato da domande esprime un pensiero su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.	D - Iniziale

3. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Ricavare e	Ricava informazioni esplicite ed implicite. Integra le informazioni di testi continui e non continui, giungendo a una comprensione profonda.	A - Avanzato
testi multimediali	Ricava informazioni esplicite ed implicite di tipo semplice. Legge integrando le informazioni da testi continui e non continui, ricavandone i dati utili.	B - Intermedio

4. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Ricavare e testi multimediali	Ricava informazioni esplicite ed implicite. Integra le informazioni di testi continui e non continui, giungendo a una comprensione profonda.	A - Avanzato
	Ricava informazioni esplicite ed implicite di tipo semplice. Legge integrando le informazioni da testi continui e non continui, ricavandone i dati utili.	B - Intermedio
continui (tabelle, grafici, mappe, formule...)	Ricava informazioni esplicite. Legge integrando semplici informazioni da testi continui e non continui.	C - Base
	Ricava informazioni esplicite da un testo chiaro. Guidato da domande, integra informazioni da un testo continuo e non continuo.	D - Iniziale
Prodotte tipologie testuali diverse. Rispettare le caratteristiche della tipologia di testo (narrativo, poetico, descrittivo, espositivo / informativo, regolativo, argomentativo,...) Adeguarli a destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo coerente e coeso, con pieno rispetto della tipologia testuale, adeguandolo efficacemente a destinatario, situazione, scopo.	A - Avanzato
	Scrive un testo rispettandone la tipologia testuale, adeguandolo a destinatario, situazione, scopo.	B - Intermedio
	Scrive un testo rispettandone le principali caratteristiche testuali e tenendo conto di destinatario, situazione, scopo.	C - Base
	Guidato, produce un semplice testo rispettando la tipologia testuale richiesta.	D - Iniziale

5. COMPETENZA MULTILINGUISTICA (INGLESE/FRANCESE)

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Comprensione dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	A - Avanzato
	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	B - Intermedio
	Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	C - Base
	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	D - Iniziale

Interazione in processi comunicativi	Interagisce in modo efficace, argomentando in modo pertinente, con un linguaggio fluido e corretto	A-Avanzato
	Interagisce in modo adeguato, motivando il proprio punto di vista ed esprimendosi in modo corretto	B-Intermedio
	Interagisce in modo semplice, con qualche spunto personale, esprimendosi in modo essenziale	C- Base
	Interagisce su sollecitazione, esprime semplici concetti e con strumenti linguistici limitati	D -Iniziale
Produzione scritta di diverse tipologie testuali	Scriva un testo coerente e coeso, con pieno rispetto della tipologia testuale, adeguandolo efficacemente a destinatario, situazione, scopo.	A - Avanzato
	Scriva un testo adeguato, rispettando la tipologia testuale, ben indirizzato al destinatario e conforme a situazione e scopo	B - Intermedio
	Scriva un testo generalmente rispondente alla tipologia testuale e nel complesso adeguato al destinatario, alla situazione e allo scopo.	C - Base
	Guidato, produce un semplice testo rispettando la tipologia testuale richiesta.	D - Iniziale
Lettura e comprensione di testi di vario genere (letterari, scientifici, tecnici, di attualità, cultura)	Comprende pienamente il testo e lo analizza in tutte le sue sfumature, con sicura conoscenza della microlingua	A - Avanzato
	Comprende il significato del testo e ne analizza gli elementi portanti, mostrando di conoscere adeguatamente la microlingua.	B - Intermedio
	Comprende il testo in maniera autonoma ma essenziale, con conoscenza parziale della microlingua	C - Base
	Se guidato, comprende il significato generale del testo e fa propri alcuni termini specifici	D - Iniziale

6. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati ricavandone misure di variabilità. Prende decisioni.	A - Avanzato
	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati ricavandone informazioni e le principali misure di variabilità.	B - Intermedio
	Analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati ricavandone informazioni	C - Base
	Analizza semplici rappresentazioni di dati ricavandone	D - Iniziale

	informazioni su precise domande guida	
RAPPRESENTAZIONE / SPIEGAZIONE	Spiega con testi completi e ben organizzati e con linguaggio specifico i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con schemi e mappe anche di una certa complessità.	A - Avanzato
Elaborare rappresentazioni grafiche e relativi testi	Spiega con testi completi e abbastanza organizzati e con linguaggio adeguato i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	B - Intermedio
	Spiega con linguaggio adeguato i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	C - Base
	Spiega con semplici frasi, aiutato da domande, i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti.	D - Iniziale

7. COMPETENZA DIGITALE

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	A - Avanzato
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	B - Intermedio
	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	C - Base
	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	D - Iniziale
Ricerca di informazioni da fonti tramite web quest	Ricerca informazioni da fonti diverse proposte dall'insegnante, con chiarezza degli scopi della ricerca e applicando efficacemente le indicazioni della web quest. Approfondisce le informazioni.	A - Avanzato
	Ricerca informazioni da fonti diverse proposte dall'insegnante,	B - Intermedio
	con attenzione agli scopi della ricerca e alle indicazioni della web quest.	
	Ricerca informazioni essenziali dalle fonti indicate.	C - Base
	Ricerca informazioni da fonti con la guida dell'insegnante.	D - Iniziale

8. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	A - Avanzato
	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	B - Intermedio
	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati	C - Base
	Anche se guidato non riesce ad utilizzare in modo adeguato i supporti utilizzati.	D - Iniziale
Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	A - Avanzato
	Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	B - Intermedio
	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace , utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione	C - Base
	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	D - Iniziale
Ricostruzione ed autovalutazione del percorso svolto	Ricostruisce le tappe del lavoro svolto, sa individuare vantaggi e difficoltà del percorso. Propone possibili sviluppi-miglioramenti. È in grado di autovalutarsi.	A - Avanzato
	Ricostruisce le tappe del lavoro svolto, sa individuare vantaggi e difficoltà del percorso. È in grado di autovalutarsi.	B - Intermedio
	Ricostruisce le tappe principali del lavoro svolto. Individua qualche vantaggio e difficoltà del percorso. Nell'autovalutazione ha bisogno di qualche stimolo.	C - Base
	Con aiuto ricostruisce il lavoro svolto.	D - Iniziale

9. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	A - Avanzato
	Interagisce attivamente nel gruppo.	B - Intermedio
	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	C - Base
	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	D - Iniziale
Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	A - Avanzato
	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	B - Intermedio

	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	C - Base
	Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	D - Iniziale
Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	A - Avanzato
	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	B - Intermedio
	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	C - Base
	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	D - Iniziale
Conoscenza del sé (limiti, capacità)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	A - Avanzato
	Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	B - Intermedio
	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	C - Base
	Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.	D - Iniziale
Rispetto delle Regole scolastiche	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	A - Avanzato
	Rispetta sempre le regole.	B - Intermedio
	Rispetta generalmente le regole.	C - Base
	Rispetta saltuariamente le regole.	D - Iniziale

10. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	A - Avanzato
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati	B - Intermedio
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	C - Base
	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	D - Iniziale
Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	A - Avanzato
	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e	B - Intermedio

e concetti diversi	i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	
	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra	- Base
	i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	D - Iniziale
Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Guidato individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione	
	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse	A - Avanzato
	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	- Intermedio
	Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	- Base
	Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari	D - Iniziale

11. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	A - Avanzato
	Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	B - Intermedio
	Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	C - Base
	Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	D - Iniziale
Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo consapevole, corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	A - Avanzato
	Sa distinguere in modo consapevole e corretto fatti e opinioni.	B - Intermedio
	Sa distinguere in modo abbastanza consapevole e corretto fatti e opinioni principali.	C - Base
	Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	D - Iniziale

A) VALUTAZIONE DI PRODOTTO (DI GRUPPO O INDIVIDUALE)

**Cartellone-Elaborato grafico e/o tecnico-manuale-Prodotto multimediale-Presentazione
Powerpoint-Fotostory-Video:**

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Padronanza delle conoscenze	Ha acquisito con sicurezza le conoscenze inerenti l'argomento di studio e le sa riproporre con spirito critico sia nell'esposizione orale che negli elaborati individuali e di gruppo.	A - Avanzato
	Ha acquisito le conoscenze inerenti l'argomento di studio e le sa riproporre con qualche considerazione personale sia nell'esposizione orale che negli elaborati individuali e di gruppo	B - Intermedio
	Ha acquisito le principali conoscenze inerenti l'argomento di studio e le sa riproporre sia nell'esposizione orale che negli elaborati individuali e di gruppo..	C - Base
	Ha acquisito le principali conoscenze inerenti l'argomento di studio e le sa riproporre in situazioni guidate.	D - Iniziale
Efficacia rispetto allo scopo	Il prodotto raggiunge lo scopo efficacemente.	A - Avanzato
	Il prodotto raggiunge lo scopo.	B - Intermedio
	Il prodotto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti.	C - Base
	Il prodotto realizzato con aiuto raggiunge lo scopo almeno per	D - Iniziale
	gli aspetti più importanti.	
Qualità e funzionalità	Il prodotto è completo ed è funzionale allo scopo con aggiunta di miglioramenti personali.	A - Avanzato
	Il prodotto è completo ed è funzionale allo scopo.	B - Intermedio
	Il prodotto è completo degli elementi basilari ed è funzionale allo scopo.	C - Base
	Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari.	D - Iniziale
Estetica e originalità	Il prodotto è molto curato e presenta personalizzazioni originali.	A - Avanzato
	Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti.	B - Intermedio
	Il prodotto è abbastanza curato.	C - Base
	Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale.	D - Iniziale

Testo scritto/orale:

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Chiarezza, coerenza e coesione	Il testo è chiaro e ben strutturato, con ottimo collegamento tra parti, frasi e parole.	A - Avanzato
	Il testo è piuttosto chiaro e ben strutturato, con collegamento tra parti, frasi e parole	B - Intermedio
	Il testo è comprensibile e discretamente strutturato: vi è un certo collegamento tra parti, frasi e parole.	C - Base
	Il testo realizzato con aiuto è comprensibile. Le frasi hanno una struttura semplice.	D - Iniziale
Completezza	Il testo contiene tutte le informazioni utili.	A - Avanzato
	Il testo contiene la maggior parte delle informazioni utili.	B - Intermedio
	Il testo comprende le principali informazioni utili.	C - Base
	Il testo realizzato con aiuto comprende le informazioni basilari.	D - Iniziale
Efficacia comunicativa rispetto allo scopo (e al destinatario)	Il testo è efficace rispetto allo scopo e al destinatario.	A - Avanzato
	Il testo è adatto allo scopo e al destinatario.	B - Intermedio
	Il testo è abbastanza adatto allo scopo.	C - Base
	Il testo realizzato con aiuto è abbastanza adatto allo scopo.	D - Iniziale
Rispetto della tipologia testuale specifica	La tipologia testuale specifica è usata correttamente in tutti i suoi aspetti ed efficacemente.	A - Avanzato
	La tipologia testuale specifica è usata correttamente in tutti i suoi aspetti.	B - Intermedio
	La tipologia testuale specifica è usata correttamente.	C - Base
	La tipologia testuale specifica realizzata con aiuto è usata correttamente.	D - Iniziale
Adeguatezza del linguaggio e utilizzo di termini specifici (eventualmente settoriali o tecnici per livelli di scuola più elevati)	Il linguaggio è adeguato e sono utilizzati i termini specifici efficaci	A - Avanzato
	Il linguaggio è adeguato e sono utilizzati alcuni termini specifici.	B - Intermedio
	Il linguaggio è adeguato.	C - Base
	Con lo stimolo dell'insegnante il linguaggio è adeguato.	D - Iniziale

(Allegato C)

Modello 1A scuola infanzia



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “COLUCCIO – FILOCAMO”

Via Trastevere n.41 – Tel. 0964/84201 – C.F. 81001470806 - C.M. RCIC854005 - CODICE UNIVOCO: UF4RLZ

email : rcic854005@istruzione.itpec: rcic854005@pec.istruzione.itsito

web: www.comprensivoroccellaionica.edu.it

C.A.P. 89047 Roccella Jonica (Rc)

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

A seguito dell'introduzione della didattica a distanza (DAD)

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura di procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina nella programmazione del curricolo d'Istituto formulata ad inizio d'anno scolastico. Nel documento che va raccolto a cura del coordinatore di classe, interclasse o intersezione devono essere riportati tutti gli adattamenti che saranno introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

SCUOLA INFANZIA

a. s. 2019/2020

DOCENTE	
PLESSO	
SEZIONE	
N°ALUNNI della classe	
N° DISABILI	
ATTIVITA' DA RIMODULARE, RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE, A SEGUITO DEL D L N.18 DEL 17-03-2020	

STRUMENTI DA UTILIZZARE	
MODALITÀ DI RESTITUZIONE COMPITI/ MATERIALI	
CRITICITA' RISCONTRATE E MODALITA' POSTE IN ESSERE PER OVVIARLE	
FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati.	
Se il docente opera in una classe con alunno con disabilità, INDICARE QUALE PROPOSTA È STATA INOLTRATA (SOLO SE NECESSARIA) PER MODIFICARE IL PEI, RELATIVAMENTE ALLA DISCIPLINA, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.	
ALUNNI NON RAGGIUNTI (specificare nomi e motivi)	

BUONE PRASSI DA SEGNALARE	
----------------------------------	--

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte.

Luogo e data

Firma

Per presa visione

Il Dirigente Scolastico

(Allegato D)

Modello 2A Scuola Primaria/Secondaria di primo grado



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “COLUCCIO – FILOCAMO”

Via Trastevere n.41 – Tel. 0964/84201 – C.F. 81001470806 - C.M. RCIC854005 - CODICE UNIVOCO: UF4RLZ

email : rcic854005@istruzione.itpec: rcic854005@pec.istruzione.it sito

web: www.comprensivoroccellaionica.edu.it

C.A.P. 89047 Roccella Jonica (Rc)

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

A seguito dell'introduzione della didattica a distanza (DAD)

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura di procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina nella programmazione del curriculum d'Istituto formulata ad inizio d'anno scolastico. Nel documento che va raccolto a cura del coordinatore di classe, interclasse o intersezione devono essere riportati tutti gli adattamenti che saranno introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

SCUOLA PRIMARIA/ SECONDARIA

a. s. 2019/2020

DOCENTE	
ORDINE DI SCUOLA E PLESSO	
CLASSE E SEZIONE	
ALUNNI della classe	
FREQUENZA IN PIATTAFORMA:	N.DISABILI N. BES ☐ REGOLARE ☐ SCARSA ☐ INSUFFICIENTE

ORE DEDICATE			
CONTENUTI e ATTIVITA' DA RIMODULARE, RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE A SEGUITO DEL D. L. N.18 DEL 17-03-2020			
STRUMENTI DA UTILIZZARE	REGISTRO ELETTRONICO/ PIATTAFORMA COLLABORA GOOGLE APP	VIDEOLEZIONI	ALTRO (specificare)
MODALITÀ DI RESTITUZIONE COMPITI/ MATERIALI VERIFICHE DA EFFETTUATE			
CRITICITA' RISCONTRATE E MODALITA' POSTE IN ESSERE PER OVVIARLE			

FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati.	
Se il docente opera in una classe con alunno con disabilità, INDICARE QUALE PROPOSTA È STATA INOLTRATA (SOLO SE NECESSARIA) PER MODIFICARE IL PEI, RELATIVAMENTE ALLA DISCIPLINA, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.	
BUONE PRASSI DA SEGNALARE	

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte.

Luogo e data

Firma

Per presa visione

Il Dirigente Scolastico

(Allegato E)

Modello 3A Scuola Primaria/Secondaria di primo grado rimodulazione PEI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "COLUCCIO – FILOCAMO"

**Via Trastevere n.41 – Tel. 0964/84201 – C.F. 81001470806 - C.M. RCIC854005 - CODICE
UNIVOCO: UF4RLZ**

email : rcic854005@istruzione.itpec:
rcic854005@pec.istruzione.itsito web:
www.comprensivoroccellaionica.edu.it

C.A.P. 89047 Roccella Jonica (Rc)

Schema per la rimodulazione del PEI in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a inizio d'anno scolastico nel Piano Educativo Individualizzato dell'alunno D. A., redatto dal Consiglio di classe/Team docenti. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti dall'attivazione della didattica a distanza a seguito emergenza covid- 19.

Alunno: – Ordine di Scuola

Plesso :

Classe: Sezione

Docente di sostegno.....

N. alunni per classe Tempo di frequenza settimanale:.....

AREA AFFETTIVO/RELAZIONALE E DELL'AUTONOMIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*	OBIETTIVI Educativi didattici /dell'apprendimento (<i>elencare ciò che è stato modificato rispetto alla situazione precedente</i>)
-------------------------------	---

--	--

AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*	OBIETTIVI Educativi didattici /dell'apprendimento (<i>elencare ciò che è stato modificato rispetto alla situazione precedente</i>)
----------------------------	---

--	--

AREA LINGUISTICA COMUNICAZIONALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*	OBIETTIVI Educativi didattici /dell'apprendimento (<i>elencare ciò che è stato modificato rispetto alla situazione precedente</i>)

AREA SENSO MOTORIA PRASSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*	OBIETTIVI Educativi didattici /dell'apprendimento (<i>elencare ciò che è stato modificato rispetto alla situazione precedente</i>)

AREA DELL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*	OBIETTIVI Educativi didattici /dell'apprendimento (<i>elencare ciò che è stato modificato rispetto alla situazione precedente</i>)

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio che verranno proposti (indicare i materiali utilizzati)

- ☐ Materiale didattico autoprodotta (Es. mappe concettuali, schemi di sintesi, diagrammi di flusso, ecc.)

Indicare quali _____

- ☐ materiale didattico reperito in rete (mappe concettuali, schemi di sintesi, diagrammi di flusso, ecc.) indicare quali

Indicare quali _____

- ☐ videolezioni autoprodotte
- ☐ videolezioni reperite in rete (es. Treccani, youtube, ecc.) e/o da reti televisive (RaiPlay, ecc.)
- ☐ libro digitale
- ☐ Presentazioni in PPT autoprodotte
- ☐ registrazioni audio autoprodotte
- ☐ videoregistrazioni
- ☐ visione di filmati
- ☐ visione di documentari
- ☐ software didattici interattivi free audiolibri
- ☐ altro (specificare).....

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- ☐ Contatto diretto telefonico con la famiglia
- ☐ Contatto personale con la famiglia tramite chat o videochiamate (hangout, meet)
- ☐ Software del registro elettronico Axios
- ☐ Piattaforme e-learning (Collabora, Google classroom, ..)
- ☐ E-mail
- ☐ Sito web dell'istituto per comunicazioni o tutorial
- ☐ Videolezioni sincrone
- ☐ Videolezioni asincrone
- ☐ chiamate vocali di gruppo
- ☐ altro (specificare).....

Frequenza delle interazioni con gli alunni (specificare per quale modalità di interazione)

- ☐ giornaliera _____
- ☐ ogni due giorni _____
- ☐ 3 - 4 volte alla settimana _____

Modalità di verifica formativa

- ☐ osservazione sistematica
- ☐ esperienza di didattica interattiva
- ☐ restituzione degli elaborati (rispetto dei tempi di consegna, frequenza)
- ☐ colloqui, incontri a piccoli gruppi eterogenei o omogenei per livelli di apprendimento
- ☐ quiz o test online anche su piattaforme e-learning
- ☐ partecipazione e puntualità alle lezioni on line

Luogo e data

Firma

Il Consiglio di Classe

Per presa visione

Il Dirigente Scolastico
