

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “COLUCCIO – FILOCAMO”

Via Trastevere n.41 – Tel. 0964/84201 – C.F. 81001470806 - C.M. RCIC854005 - CODICE UNIVOCO: UF4RLZ

email : [rcic854005@istruzione.it](mailto:rcic854005@istruzione.it) [pec:rcic854005@pec.istruzione.it](mailto:pec:rcic854005@pec.istruzione.it)

sito web: [www.comprensivoroccellaionica.edu.it](http://www.comprensivoroccellaionica.edu.it)

C.A.P. 89047 Roccella Jonica (Rc)

# REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

(Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 49 del 29 aprile 2020  
e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 80 del 30 aprile 2020)

## PREMESSA

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria.

L'utilizzo della didattica a distanza si rende necessario per l'emergenza in corso che ha costretto il Governo a sospendere le lezioni in presenza. In una seconda fase la DaD potrà diventare una valida modalità parallela alla didattica tradizionale.

La DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto “umano” con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie.

Attraverso la DAD è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
2. lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, quindi, alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
3. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.

## LE ATTIVITA' DIDATTICHE e IL RUOLO DEL DOCENTE

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente.

Non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti in live con gli studenti. Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico. La lezione a distanza deve necessariamente seguire altre regole. Il live ha il vantaggio di riprodurre la situazione reale compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti. Proprio perché si tratta di una modalità didattica diversa, è necessaria una progettazione attenta di ciascuna unità didattica (lezione) da proporre. Il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue. È fortemente sconsigliato caricare in piattaforma troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente ottenendo l'effetto contrario, ossia: demotivazione ed abbandono. Non serve fornire tanti materiali aggiuntivi quanto stimolare lo studente ad approfondire, a studiare, a seguire il lavoro come se fosse nella classe reale. È altresì sconsigliato in quanto contrario allo spirito della DAD, l'utilizzo della piattaforma solo per postare compiti o indicare pagine da studiare. Occorre pensare alla lezione a distanza per le opportunità di interazione che consente.

I docenti sono chiamati a proporre due diverse modalità di attività didattica a distanza: asincrona e sincrona.

Fra le **attività asincrone** si elencano, in modo non esaustivo:

1. condivisione di video lezioni registrate (basta uno smartphone per realizzarle);
2. condivisione di slide o altri materiali;
3. prescrizione di esercizi di vario genere (esercizi, temi, relazioni, ecc.);
4. assegnazione dello studio di brani sui libri di testo (preferibilmente con l'accompagnamento di materiali illustrativi, come mappe, prospetti, ecc.).

Fra le **attività sincrone** si elencano, in modo non esaustivo:

- a. lezioni in video-conferenza con tutta la classe;
- b. esecuzione di esercizi;
- c. interrogazioni;
- d. discussioni.

Al docente, esperto della disciplina, compete:

- proporre i contenuti;
- rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro;
- verificare l'apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
- dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

Inoltre docenti hanno il fondamentale compito di:

- attivarsi per fornire a tutti gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non indicare nomi e cognomi per non violare la Privacy delle studentesse e degli studenti;
- accertarsi periodicamente che tutti gli alunni abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
- segnalare alla scuola le eventuali difficoltà riscontrate nel contattarli per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
- Non condividere, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni.
- Non condividere in alcun modo video o audio degli alunni, in mancanza di un consenso scritto da parte delle famiglie.
- Non condividere in alcun modo video o audio del personale in servizio presso l'Istituto di cui si è entrati in possesso per motivi professionali.

Qualora riscontrino la totale o parziale mancanza di partecipazione da parte di alcuni alunni, provvederanno a contattarli personalmente o attraverso i coordinatori/referenti di plesso, utilizzando i canali ufficiali (l'uso del proprio cellulare è a discrezione del singolo docente), evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione.

Considerata la diversa modalità di erogazione delle lezioni è necessario organizzarne il tempo alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti. Si suggerisce di non somministrare lezioni per tempi lunghi. Limitare ciascuna lezione in live a max 20/30 minuti in relazione all'ordine di scuola.

La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e annotata sul Registro Elettronico senza la spunta del computo delle ore di assenza e sarà oggetto di valutazione. L'attività degli studenti effettuata/non effettuata va annotata periodicamente sul Registro Elettronico che continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa. La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento (l'alunno che si disinteressa è equiparabile a quello a rischio di dispersione).

Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con l'Ufficio; manterrà i contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno per i monitoraggi del Ministero e per la successiva valutazione da effettuarsi in collegio docenti, alla ripresa delle attività ordinarie.

I docenti di sostegno definiranno l'intervento caso per caso, tenendo conto delle specificità di ogni studente e del supporto che gli può essere fornito a casa.

I docenti con ore di potenziamento possono rendersi disponibili per attività di recupero o approfondimento, sincrone o asincrone, individuali o di gruppo.

Si raccomanda ai signori docenti di inserire in FAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

**Per tutti i docenti valgono le seguenti raccomandazioni: cercare di fare in modo che la didattica a distanza sia il più possibile unitaria per il gruppo classe e assicurarsi della possibilità di partecipazione degli studenti cui ci si rivolge.**

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Per le attività didattiche viene utilizzata *google hangout* e successivamente *google meet*;
- tutte le informazioni sono condivise con le famiglie tramite il sito dell'IC e i gruppi *hangout* con i rappresentanti delle famiglie.

## **ORGANIZZAZIONE DAD SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

Le seguenti modalità fanno riferimento in linea generale ai due ordini di scuole:

- Gli alunni utilizzano, oltre ai libri cartacei, i libri digitali;
- Per le attività didattiche viene utilizzata a pieno regime la piattaforma “Collabora-Axios” e “Google-Meet” e si procederà al successivo utilizzo delle GSuite di Google, con l'uso in particolar modo delle Classroom e di tutte le sue applicazioni (presentazioni, documenti, moduli e fogli di lavoro);
- Tutte le informazioni sono condivise con le famiglie tramite il Registro Elettronico;
- I docenti provvedono al caricamento di videolezioni, esercizi ed esercitazioni, approfondimenti, materiali;
- Verranno realizzate interrogazioni orali tramite Meet e verifiche scritte anche tramite Google moduli;
- Per gli alunni con BES, i docenti hanno continuato a lavorare come in precedenza, calibrando compiti e scadenze e, in molti casi, decidendo personalmente con i singoli alunni le cose da fare.
- In generale si prediligono attività costruite sul contatto diretto, sia pure a distanza, tra docenti e bambini.
- Tutte le informazioni sono condivise con le famiglie tramite il sito dell'IC e i gruppi *hangout* creati con i rappresentanti delle famiglie.

## CARATTERISTICHE DEI COMPITI DIGITALI

I compiti digitali non sono orientati solo a verificare le conoscenze, bensì principalmente le competenze acquisite dagli allievi attraverso il lavoro svolto su indicazione dei docenti. A questi ultimi si richiede di porre grande cura nella organizzazione “a monte” della lezione:

- all’inizio di ogni UDA il docente esplicita con chiarezza l’argomento in procinto di essere affrontato e la competenza che lo studente deve raggiungere;
- l’argomento trattato sarà chiaro;
- il materiale fornito esaustivo e aperto a nuove ricerche sul web per costruire competenze digitali;
- la consegna chiara, semplice, eseguibile in un lasso di tempo non troppo lungo. Strutturata in modo tale da stimolare l’uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamento; accompagnata da “domande stimolo”;
- il feedback tempestivo con l’indicazione di cosa si può migliorare e mai di tono demoralizzante.

E’ opportuno:

- costruire compiti di competenza, ovvero compiti di realtà per mettere “in situazione” l’alunno;
- favorire forme di collaborazione tra gli alunni con la formazione di gruppi di lavoro per sviluppare competenze trasversali come la capacità di lavorare in gruppo e di relazionarsi positivamente con i compagni;
- passare alla dimensione metacognitiva chiedendo allo studente la “verbalizzazione” dello svolgimento del compito.
- all’esposizione di un argomento da parte dello studente seguono domande veloci per valutare la prontezza e la sveltezza nella risposta unite a domande di competenza.
- somministrazione di compiti *a tempo* subito dopo la somministrazione di un argomento.

*Qualche suggerimento - non esaustivo - per trarre dalla DaD il massimo:*

- insegnare a fare buon uso delle fonti;
- sperimentare la “Scrittura aumentata” promuovendo la creazione di elaborati ipertestuali;
- Sperimentare attività di “Commenting”, di scrittura collaborativa, di “Social reading”;
- promuovere la creazione di mappe che possano essere arricchite da tutti gli studenti e diventare “patrimonio” della classe;
- debate.

## VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DAD

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.R n. 122/2009, come modificato dal D.lgs n. 62/2017 e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente. Premesso ciò, il presente Regolamento assume e condivide i sotto elencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza in corso. Si condivide quanto segue:

1. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e/o orali.
2. I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica, considerata l'impossibilità temporanea della fruizione dei laboratori, effettueranno le verifiche nelle modalità descritte al punto 1 o secondo altre ritenute consone.
3. Le verifiche orali in live saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;
4. Le verifiche scritte non devono ridursi ad una mera copiatura da fonti, a meno che la corretta capacità di riprodurre informazioni prelevate da fonti non sia l'oggetto della verifica stessa. Inoltre saranno organizzate in modo da avere il più possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente.

Le valutazioni delle singole prove confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe. Le prove con valutazione negativa devono essere sempre oggetto di successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente. Se l'accertamento è positivo la valutazione negativa precedente potrà essere annullata.

Si fornisce un elenco, non esaustivo, dei criteri di cui tenere conto per la valutazione:

1. puntualità nella restituzione online dei compiti (salvo problemi segnalati al docente);
2. livello di svolgimento dei compiti assegnati;
3. qualità della partecipazione alle attività sincrone;
4. interventi o interrogazioni resi durante le attività sincrone.

## **RIPARTIZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE DA SINCRONE:**

Per le attività di Didattica a Distanza sincrone, l'Istituto Comprensivo ha previsto e condiviso nei rispettivi Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione la seguente rimodulazione oraria differenziata per ordine di scuola:

Scuola infanzia: 1h giornaliera dal lunedì al venerdì dalle ore 15,30 alle ore 16,30;

Scuola primaria: 2 h giornaliera dal lunedì al venerdì dalle ore 11,00 alle ore 13,00;

Scuola secondaria di primo grado: 3 h giornaliera dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 11,00 (tempo normale); 3 h giornaliera dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 11,00 e dalle ore 14.30 alle 15.00 il lunedì/mercoledì/giovedì (tempo prolungato).

## **RUOLO DEGLI ALUNNI e DELLE LE FAMIGLIE NELLA DAD**

**Gli alunni** hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza. Tutti gli alunni sono tenuti a consultare quotidianamente il registro elettronico, e a partecipare alle attività didattiche proposte con continuità, senso di responsabilità e impegno, astenendosi da atteggiamenti di disturbo e da comportamenti non corretti quali scambi di persona, utilizzo del supporto di altri, *cheating*. È vietato "invitare" ai meeting altre persone, in particolare fratelli o amici. Si precisa che anche durante l'attività d'insegnamento a distanza non è permesso utilizzare apparecchiature audiovisive per registrazioni che violino la privacy; in particolare acquisizione e/o trasmissione e/o diffusione di foto, audio o video di altre persone senza averne prima ottenuto il consenso esplicito (in forma scritta nel caso di dati sensibili). A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una **grave violazione della privacy**. Il docente può decidere a propria discrezione di registrare la video lezione. L'utilizzo di questo materiale, eventualmente messo a disposizione degli studenti da parte del docente, è consentito agli studenti solo come supporto per lo studio individuale. **Non ne è consentita la pubblicazione.** Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene lesa anche sbeffeggiando la dignità della persona inquadrate. In questo caso specifico si incorre nel **delitto di diffamazione**, previsto all'art. 595 del codice penale.

L'utilizzo delle piattaforme web scelte o di altre applicazioni che verranno rese disponibili nell'ambito delle piattaforme in dotazione all'Istituto, ha scopo

esclusivamente didattico e limitato alle attività della scuola, per cui bisogna evitare altre forme di uso di tipo sociale.

La partecipazione alla attività sincrone è soggetta alle stesse regole che valgono per la convivenza in classe.

L'alunno deve:

1. rispettare gli orari e restare collegato (così come non si esce e rientra a piacimento dall'aula, allo stesso modo non bisogna farlo dalla video-conferenza);
2. presentarsi alle video-conferenze in abbigliamento consono;
3. astenersi dal fare altre cose (fra cui mangiare);
4. evitare di parlare con altre persone;
5. collegarsi da un luogo tranquillo e non rumoroso.

L'alunno che sappia in anticipo di essere impossibilitato a partecipare a una lezione sincrone è tenuto ad avvertire in anticipo il docente interessato.

Occorre rispettare i tempi di consegna dei lavori assegnati a casa allo stesso modo in cui occorre rispettarli quando c'è lezione regolare.

**Le famiglie**, che svolgono un ruolo importantissimo, hanno il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica. I genitori, durante questo periodo di forzata interruzione delle lezioni, sono pertanto chiamati a restare collegati alla scuola, partecipando alle attività didattiche a distanza con assiduità e impegno.

Si chiede ai genitori quindi l'impegno a monitorare costantemente l'uso degli strumenti per la didattica a distanza da parte dei propri figli, al fine di assicurare che lo stesso avvenga in modo diligente e responsabile. I genitori potranno contattare prontamente il docente coordinatore o referente di plesso per segnalare difficoltà di accesso, difficoltà tecniche e/o didattiche; si potrà inviare anche una comunicazione mail all'Istituto, che provvederà a girarle ai soggetti interessati, per consentire alla Scuola di attivarsi per la risoluzione delle difficoltà segnalate. Inoltre, ai genitori sui quali ricade la responsabilità genitoriale ai sensi dell'art.2048 c.c., spetta il controllo sulle attività che i propri figli svolgono sul web. Infatti le attività online devono essere finalizzate alla didattica ed all'espletamento dei compiti assegnati. In particolare i genitori/tutori del minore hanno la responsabilità di sorvegliare i siti web che i figli esplorano. I docenti a tal proposito forniscono precise indicazioni per stimolare la competenza digitale che prevede la capacità di utilizzare la Rete in modo appropriato e nel rispetto dei diritti d'autore: non tutto ciò che è a disposizione sul web è infatti libero da Copyright.

I genitori eviteranno di mettersi in contatto con i docenti a qualsiasi ora del giorno, la Domenica e i giorni festivi rispettando le ore di ricevimento previste per ciascun docente riconoscendo il loro "diritto alla disconnessione" normativamente statuito.

## **BUONE PRASSI COMPORTAMENTALI CHE ANDRANNO CONDIVISE DA TUTTI GLI UTENTI**

Per garantire la sicurezza digitale di tutti, si ricorda che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza si è tenuti a rispettare le norme previste in tema di Privacy e di comportamento. Lo studente, la famiglia e i docenti si devono impegnare, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate:

- utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola;
- non è consentito a terzi, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza;
- non è consentita la diffusione di eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza, relative all'attività delle persone che utilizzino il servizio;
- è vietato diffondere le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
- è vietato diffondere registrazioni, fotografie o istantanee schermo relative alle attività di didattica a distanza;
- non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- non creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
- non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario;
- quando si condividono documenti, non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- usare il computer e le piattaforme in modo da mostrare considerazione e rispetto per gli altri utenti.

## **BUONE PRASSI COMPORTAMENTALI PER AUMENTARE LA SICUREZZA DURANTE LE ATTIVITA' DI DAD**

- conservare la password personale e a non consentirne l'uso ad altre persone;
  - non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme;
  - quando ci si avvale di un PC in modo non esclusivo, utilizzare sempre il software Google Chrome o Firefox in modalità NAVIGAZIONE IN INCOGNITO, non memorizzare la password ed effettuare sempre il logout;
  - in POSTA inviare messaggi brevi che descrivano in modo chiaro l'oggetto della comunicazione e indicare sempre chiaramente l'oggetto in modo tale che il destinatario possa immediatamente individuare l'argomento della mail ricevuta;
  - non inviare mai email o comunicazioni a catena (es. catena di S.Antonio o altri sistemi di carattere "piramidale") che causano un inutile aumento del traffico in rete.
- Si fa presente infine che l'Amministratore ha accesso a qualsiasi dato memorizzato negli account creati.

Pertanto in caso, oltre alla normale attività di supervisione e controllo, l'Amministratore si riserva la possibilità di controllare il contenuto degli account in caso di attività anomale o segnalazioni relative a presunte violazioni delle regole su elencate.

In caso di accertamento di non conformità alle regole di comportamento indicate, l'Istituto potrà sospendere l'account dell'utente o revocarlo in modo definitivo senza alcun preavviso né obbligo di giustificazione scritta.

**L'Istituto non è in ogni caso responsabile della natura o del contenuto del materiale disponibile su Internet e declina, altresì, qualsiasi responsabilità in caso di accesso uso scorretto alla piattaforma da parte dello studente e per gli eventuali danni che ne possano derivare per i quali si rimanda alla responsabilità genitoriale.**

## **DECORRENZA E DURATA**

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo dopo la delibera degli organi collegiali, acquisita con strumenti telematici, visto il divieto di assemblea imposto dall'emergenza virale in corso. Avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD. Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DAD come integrazione all'azione curricolare ordinaria.