



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “COLUCCIO – FILOCAMO”

Via Trastevere n.41 – Tel. 0964/84201 – C.F. 81001470806 - C.M. RCIC854005 - CODICE UNIVOCO: UF4RLZ

email : rcic854005@istruzione.it pec: rcic854005@pec.istruzione.it

sito web: www.comprensivoroccellaionica.edu.it

C.A.P. 89047 Roccella Jonica (Rc)

**PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Delibera Collegio docenti del 22/09/2020

Delibera Consiglio d'Istituto del 22/09/2020

a.s. 2020/2021

Indice

PREMESSA	3
OBIETTIVI DEL PIANO	4
ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA	4
PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI.....	5
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	5
ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI.....	6
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	6
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA	6
VALUTAZIONE.....	7
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	7
PRIVACY.....	8
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....	8
FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO.....	9

PREMESSA

Il piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'I.C. "Coluccio Filocamo" di Roccella Ionica è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*.

Il Piano scolastico per la DDI è, inoltre, espressione dell'esperienza maturata dalla nostra istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, a partire dal mese di marzo 2020 e per tutta la seconda parte dell'anno scolastico 2019/2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"*).

Le Linee guida di cui al DM 89/2020 definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo *lockdown*.

Con la redazione del presente Piano, integrato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il nostro Istituto Comprensivo adempie, pertanto, alla previsione normativa del Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che per tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, al fine di essere adeguatamente pronti a fronteggiare eventuali nuove situazioni emergenziali, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Infine, si sottolinea che, nell'eventualità di un nuovo lockdown, la partecipazione alle attività didattiche a distanza sarà obbligatoria.

OBIETTIVI DEL PIANO

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Il Piano adotta metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni di ogni singola disciplina vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe, in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Per la scuola dell'Infanzia le attività progettate saranno indirizzate a mantenere i rapporti con i bambini e le famiglie secondo gli orientamenti pedagogici sui Legami Educativi a Distanza (LEAD) per la scuola.

ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Come richiesto nelle Linee Guida, il nostro Istituto avvierà una rilevazione delle necessità di strumentazione tecnologica e connettività tra l'utenza, nell'ipotesi che il quadro di tale fabbisogno sia mutato rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche e in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime e nelle sezioni di 3 anni della scuola dell'Infanzia e per tutti gli eventuali nuovi inserimenti.

Pertanto, per organizzare al meglio e in maniera equa ed inclusiva l'attività di didattica a distanza, è necessario proseguire la ricognizione già intrapresa nell'anno scolastico 2019/20 avente ad oggetto la disponibilità di *device* e le possibilità di connessione. Qualora non siano presenti dispositivi nel nucleo familiare o siano insufficienti (pensiamo alle famiglie numerose, con più figli in età scolare, o ai genitori che usano i propri dispositivi per lo *smart working*), l'Istituto, nei limiti delle disponibilità, procederà, nuovamente, a concedere in comodato d'uso gratuito strumenti per il collegamento. Tale concessione si baserà su criteri di assegnazione trasparenti – nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali – con priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti con contratto a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

L'Istituto Comprensivo, per assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, gestione delle lezioni sincrone e asincrone, spazi di archiviazione, reperimento dei materiali, comunicazione e condivisione di informazioni, materiali ed esperienze, ha individuato e adottato la piattaforma *G Suite for Education* (dominio **comprensivoroccellaionica.edu.it**), attivando contestualmente percorsi di formazione per i docenti.

La suddetta piattaforma è già stata utilizzata – seppur non sfruttando appieno tutte le sue potenzialità – nel corso dell'a.s. 2019/2020. Il ricorso a *G Suite for Education* si rende necessario anche alla luce dei requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, oltre che della semplicità di fruizione.

Attraverso l'applicazione *Google Classroom*, ogni docente può creare un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della *G Suite for Education*, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

Altre applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della *G Suite for Education*.

La piattaforma potrà essere utilizzata anche in maniera complementare alla didattica in presenza per familiarizzare con gli strumenti a disposizione. A tal fine, i docenti svolgeranno, in presenza, delle piccole iniziali sperimentazioni e simulazioni relativamente alle attività in DAD, con l'utilizzo di *device* forniti dalla scuola stessa.

Come previsto dal D.M. 7 agosto 2020, n. 89, si ricorre al Registro Elettronico fornito da Axios – già in adozione presso l'Istituto Comprensivo – per apporre le firme di presenza giornaliere dei docenti, le assenze da parte degli alunni, i compiti assegnati e i voti.

Infine si invita gli alunni e le loro famiglie, ove sia possibile, a collegarsi da PC o tablet – e non da smartphone.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività *sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videoconferenze, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc...), e attività *asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc...).

ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

Per quanto riguarda l'orario delle lezioni, questo piano mira a tener conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, a mantenere costante il contatto con gli

alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), a favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e a prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona. Per questo motivo si assicurano 10 ore settimanali in modalità sincrona per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per tutte le altre classi della scuola primaria così come per quelle della secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline. Per la scuola dell'infanzia le insegnanti manterranno il rapporto con gli alunni e le loro famiglie utilizzando *Hangout Meet* e qualora sussistano i tempi di formazione per il personale docente passerà all'utilizzo di *Google Meet*.

Le lezioni si svolgeranno nella fascia oraria antimeridiana prioritariamente e pomeridiana, qualora sia necessario per assicurare a tutti il diritto allo studio.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete il nostro Istituto ha già proceduto ad emanare il "Regolamento per la Didattica a Distanza", condiviso e deliberato dal Collegio docenti e dal Consiglio di istituto in data 29 aprile 2020 e che si intende integralmente richiamato all'interno di questo piano. Pertanto si rimanda alla lettura di tale Regolamento per la corretta assunzione di comportamenti responsabili in rete da parte di ogni componente della comunità educante. L'Istituto Scolastico si riserva di avviare integrazione al suddetto regolamento qualora si ravvisasse la necessità di esplicitare aspetti e/o comportamenti non contemplati nell'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della Didattica Digitale Integrata. Seppur in maniera non esaustiva il Regolamento richiamato contempla disposizioni che si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e di altri dati sensibili.

Inoltre, l'Istituto Scolastico promuove la formazione di ogni alunno al corretto uso della rete, al fine di evitare i rischi derivanti da suo uso, con riferimento al fenomeno del *cyberbullismo*.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, il *cooperative learning*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* individuati dall'Istituzione scolastica con riferimento al Registro Elettronico e/o alla piattaforma.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata richiama i criteri già condivisi e approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, così come integrato dalle "*Linee guida dell'attività valutativa nel periodo di emergenza sanitaria da coronavirus*" pubblicati con circolare 185/2020 ed inseriti nella categoria "Ptof e Allegati" del nostro sito.

Si ribadisce che la valutazione del docente deve tenere conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del Registro Elettronico in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali tiene conto dei criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati previsti dai consigli di classe per ogni alunno che ne abbia necessità.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata, i docenti prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali.

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, invita le famiglie ad attivare le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, promuove le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica (G Suite for Education) a distanza prevede la conoscenza e l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale della normativa in tema di privacy (Regolamento UE 679/2016 - GDPR) pubblicata all'interno della sezione "Privacy" del sito.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia vengono garantiti e mantenuti attraverso i canali comunicativi di cui la scuola può avvalersi (sito, uso della piattaforma G Suite for Education, email, telefono, ...) per notificare ogni comunicazione ritenuta importante.

In caso di colloqui o comunicazioni relative all'andamento didattico-disciplinare, l'insegnante provvede a convocare i genitori o i tutori degli alunni e a fornire loro accesso a un canale riservato. Nel caso in cui tale comunicazione giunga alla Segreteria, quest'ultima contatterà mediante fonogramma il docente interessato per informarlo sulla necessità rappresentata dal genitore. Acquisita l'informazione il docente, provvederà a convocare la famiglia e darne preventiva comunicazione. Si suggerisce la presenza in videoconferenza di almeno due docenti. Eventuali informazioni che trascendano dal rendimento didattico dell'alunno/a, è opportuno che vengano condivise con il coordinatore di classe, affinché possa curare il passaggio informativo con tutto il Consiglio di classe.

Prevedendo la possibilità di dover gestire i colloqui individuali periodici in remoto, l'Istituto regolamenterà i suddetti mediante circolare. Per il comportamento da assumere in rete durante i suddetti, si rimanda alle regolamentazioni condivise con gli OO.CC. e rese note mediante pubblicazione sul sito web dalla Scuola.

FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'Istituzione Scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore Digitale e i membri del Team per l'Innovazione Digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla Didattica Digitale Integrata. Inoltre, si impegnano a raccogliere e rappresentare al Dirigente Scolastico le esigenze formative del personale, affinché possa attivare eventuali attività di formazione con Enti accreditati, esperti interni e/o esterni.