

**ISTITUTO COMPRENSIVO “COLUCCIO FILOCAMO” ROCCELLA IONICA**

**DIRIGENTE DOTT.<sup>SSA</sup> EMANUELA CANNISTRÀ**

**ORIENTAMENTI PER LA RIFLESSIONE E PIANIFICAZIONE DEL CURRICOLO DI  
EDUCAZIONE CIVICA**



*“Educare alla cittadinanza è fare buona cittadinanza nella scuola.*

*Educare alla cittadinanza è pensare e agire.*

*Pensare e agire è vivere la democrazia”*

Consiglio Europeo – Strasburgo 2005

## PREMESSA

Il 5 settembre 2019 è entrata ufficialmente in vigore la legge con cui è stato reintrodotta l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Non solo, la riforma prevede anche l'avvio di attività di sensibilizzazione sulla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell' Istruzione ha emanato un [Decreto Ministeriale](#) con cui rende note alle scuole le [Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#). In particolare, il testo specifica quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune specifiche che hanno a che fare con la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno. **Le Linee guida, pertanto, si presentano come elemento di indirizzo e di orientamento.**

### Punti principali

Nella scuola primaria e secondaria l'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- non può essere inferiore a 33 ore annuali (un'ora a settimana) da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti;
- è impartito, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in contitolarità, da docenti della classe;
- è valutato in decimi, in seguito alla proposta della nuova figura del coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Nella scuola dell'infanzia:

- saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. La legge, infatti, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Per l' A.S. 2020\_2021 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Nella scuola dell'Infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie ed altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e benessere.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1) ;
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).
- Educazione allo sviluppo sostenibile, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## **EDUCAZIONE CIVICA E CURRICOLO**

Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline. Tutti i saperi e le attività scolastiche possono concorrervi efficacemente se esse vengono riportate al loro significato primo: • formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile; • utilizzare i propri saperi e le proprie risorse per il benessere della comunità • salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Tutti i saperi forniscono strumenti di interpretazione e di soluzione ai problemi di convivenza e di salvaguardia e tutela del bene comune, a patto che ad esso tali saperi vengano ricondotti, quale finalità stessa dell'istruzione. E' inoltre essenziale che tutte le "educazioni" che nel tempo sono state consegnate alla scuola da note e circolari e che popolano le pratiche didattiche anche sotto forma di "progetti" spesso frammentari, sconnessi tra di loro e dal curriculum, vengano riportate tutte all'unico tema centrale dell'educazione della persona e del cittadino all'autonomia e alla responsabilità.

### **Nuclei di intervento curricolare in materia di Educazione Civica**

#### **1. La Costituzione**

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

## **2. Lo sviluppo sostenibile**

Alunne ed alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell' ONU ([Agenda 2030](#)) e ai 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile in essa definiti: porre fine alla povertà, porre fine alla fame, fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti, raggiungere l'uguaglianza di genere, combattere il cambiamento climatico, promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile, solo per citarne alcuni. L'Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità è evidentemente, nel documento, l'ampio, problematico e suggestivo quadro culturale nel quale si vuole inserire il compito dell'istruzione per fornire "le competenze culturali, metodologiche e sociali che concorrono alla costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

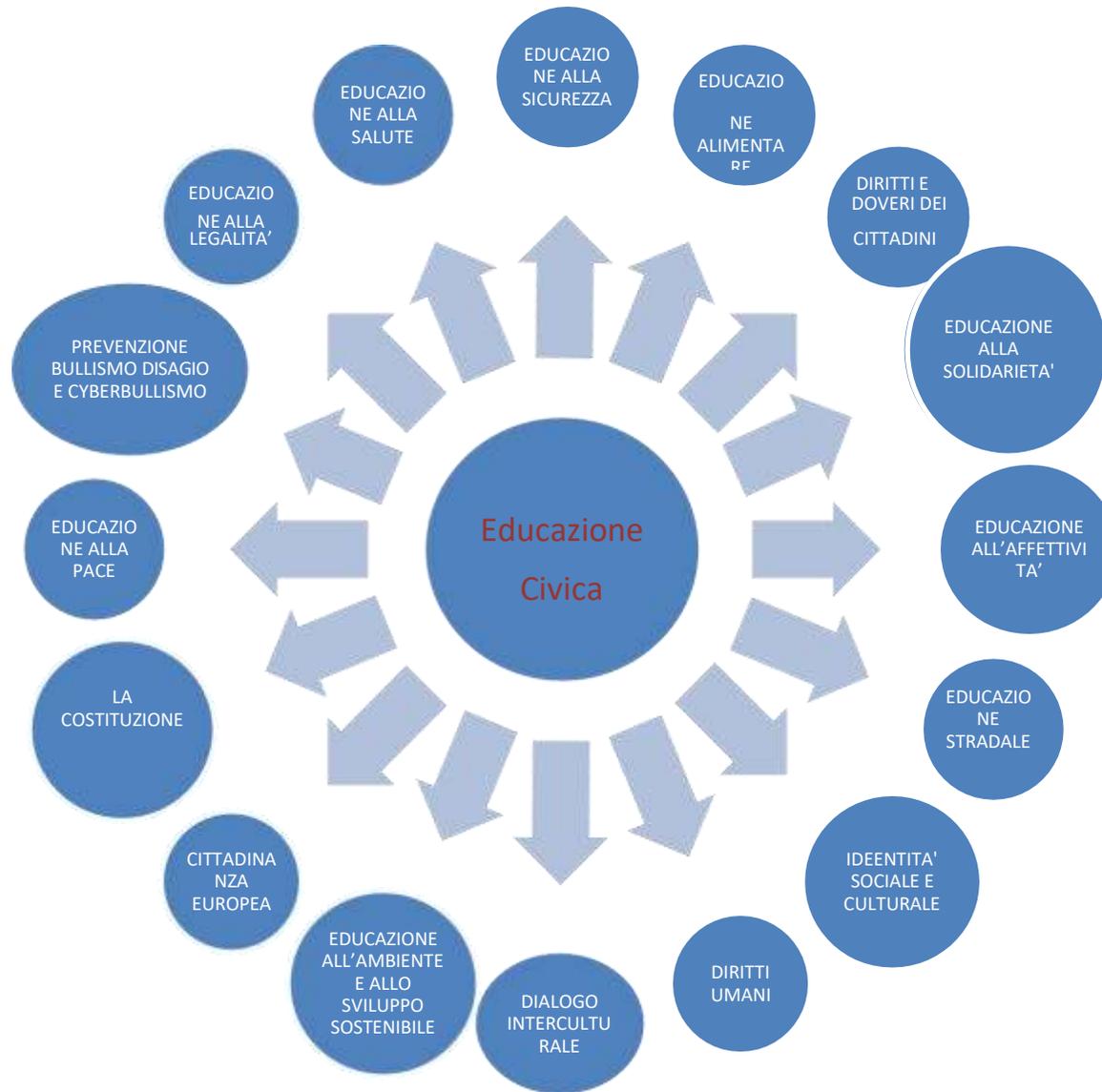
## **3. Cittadinanza digitale**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all'articolo 2, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti: a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e

psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Nell'Allegato A si specifica chiaramente che il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida, provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art.6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

## MAPPA DELLE CONOSCENZE



## ORGANIZZAZIONE

Nella scuola primaria e secondaria l'insegnamento trasversale l'educazione civica:

- non può essere inferiore a 33 ore annuali (un'ora a settimana) da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti;
- è impartito, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in contitolarità, da docenti della classe;

Nella scuola dell'infanzia:

- saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. La legge, infatti, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

## VALUTAZIONE

**L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.** Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal docente della sezione (scuola dell'Infanzia), dai docenti del team pedagogico (Primaria) o del consiglio di classe (secondaria di primo e di secondo grado) gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta

formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

<b>Proposta progettuale A.S. 2020- 23</b>	
<b>Denominazione del progetto</b>	Educazione Civica A.S. 2020- 2023
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutti gli alunni dell'IC "Coluccio Filocamo" di Roccella Ionica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia dell'IC</li> <li>- tutti gli alunni delle scuole primarie dell'IC</li> <li>- tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'IC</li> </ul> Famiglie, docenti e cittadinanza
<b>Traguardi di risultato e priorità</b>	Traguardi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave</li> <li>- attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica</li> </ul> Priorità: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica</li> </ul>
<b>Ambito progettuale di</b>	Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la

<p><b>riferimento</b></p>	<p>Carta Costituzionale (1. "Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.</p> <p>Educazione allo sviluppo sostenibile, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>
<p><b>Situazioni su cui intervenire</b></p>	<p>L'IC "Coluccio Filocamo" di Roccella Ionica, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.</p> <p>L'Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica.</p> <p>L'istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>
<p><b>Finalità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</li> <li>- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> <li>- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.</li> <li>- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".</li> <li>- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.</li> <li>- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p>	<p>L'IC nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ambiente concreto (qui e ora);</b></li> <li>• <b>ambiente digitale</b></li> </ul> <p>con <b>responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto.</b></p> <p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Natura:</b> educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile</li> <li>• <b>Cultura e società:</b> la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile</li> </ul> </li> <li><b>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensiero critico in relazione alle informazioni;</li> <li>• Comunicazione e interazione appropriata;</li> <li>• Informazione e partecipazione;</li> <li>• Norme comportamentali nell'ambiente digitale;</li> <li>• Creazione e gestione della propria identità digitale;</li> <li>• Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;</li> <li>• Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete</li> </ul> </li> <li><b>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.</li> </ul> </li> </ol>

<b>Attività e metodologie previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale</li> <li>- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale</li> <li>- Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità <i>smart working</i></li> <li>- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso <i>progettazione e l'utilizzo di format condivisi</i> con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma G-suite</li> <li>- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale</li> </ul>
<b>Pianificazione</b>	<p>Giugno/Settembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico</li> <li>- Adesione a progettazione e concorsi del territorio</li> </ul> <p>Ottobre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni, famiglie</li> <li>- Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica intermedia</li> </ul> <p>Febbraio/Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni, famiglie</li> <li>- Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica finale</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referente di progetto di IC</li> <li>- Gruppo progetto formato da un docente coordinatore per ogni sede (infanzia, primaria e secondaria primo grado) e/o docente coordinatore di classe/ supervisione progetto al fine di</li> </ul>

	<p>proporre valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie</li> <li>- Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...)</li> <li>- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza</li> </ul>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.</p>
<b>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica</li> <li>- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> <li>- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</li> </ul>
<b>Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM</b>	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero di azioni progettuali intraprese</li> <li>- numero di classi/studenti coinvolti</li> <li>- numero docenti coinvolti per ordine di scuola</li> <li>- percentuali di valutazioni in itinere positive</li> <li>- percentuali valutazioni finali positive</li> <li>- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza</li> <li>- percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie</li> </ul>

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Campi d'esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <p>I discorsi e le parole</p>	<p>Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui</p> <p>Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente</p> <p>Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale</p> <p>Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale</p> <p>Comprendere i bisogni dell'altro</p> <p>Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo</p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA			
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONTENUTI ATTIVITA'
TRE ANNI	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepire e riconoscere sé stesso</li> <li>-Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</li> <li>-Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>-Accettare i compagni nel gioco.</li> <li>-Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il contrassegno proprio e degli altri.</li> <li>-Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche</li> <li>-Le prime regole.</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire le proprietà di alcuni elementi e/o materiali: acqua, farina, sabbia, terra</li> <li>-Rilevare il mutamento della natura durante l'anno;</li> <li>-Rappresentare e</li> </ul>	

		<p>registrare eventi atmosferici usando simboli;</p> <p>-Essere attento alla cura della propria persona</p>	
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-Iniziare a interiorizzare ed orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie.</p>	<p>Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici con l'uso delle nuove tecnologie</p>
<b>QUATTRO ANNI</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<p>- Riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>-Iniziare ad interiorizzare il senso di rispetto delle proprie e delle altrui cose;</p> <p>-Stabilire relazioni positive con i compagni e con gli adulti;</p> <p>-Conoscere la propria realtà territoriale</p>	<p>-Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere, dei propri interessi. Emozioni e sentimenti.</p> <p>-Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>-Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo</p>

			<p>interno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>-Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita. La storia personale e familiare.</li> <li>-Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire le proprietà di alcuni elementi e/o materiali: acqua, farina, sabbia, terra</li> <li>-Rilevare il mutamento della natura durante l'anno;</li> <li>-Rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli;</li> <li>-Essere attento alla cura della propria persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compiere attività di preparazione dei cibi;</li> <li>-Coltivare piantine e rappresentare i cambiamenti della crescita</li> </ul>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniziare a interiorizzare le coordinate spazio-temporali</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti;</li> <li>-Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: frecce direzionali, invio;</li> <li>-Raccontare ciò che si vede sugli schermi.</li> </ul>	Giochi multimediali
CINQUE ANNI	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accettare i Compagni senza esclusioni;</li> <li>-Accettare le sconfitte;</li> <li>-Collaborare per fini comuni;</li> <li>- Acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali, religiose;</li> <li>-Conoscere il proprio ambiente culturale e sociale;</li> <li>-Sviluppare il Senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività ludiche di gruppo</li> <li>-Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola</li> <li>-Conoscere e utilizzare i servizi del territorio</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontare i diversi tipi di ambiente: montagna, mare, bosco, campagna;</li> <li>-Cogliere e organizzare informazioni ricavate</li> </ul>	

		<p>dall'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale;</li> <li>-Prendere consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata;</li> <li>-Mettere in atto comportamenti corretti nella cura della propria persona;</li> <li>-Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le azioni del buon cittadino che osserva, rispetta e valorizza gli spazi in cui vive: in città, nel verde pubblico, nel patrimonio artistico;</li> <li>-Utilizzo creativo di materiale povero e di scarto</li> </ul>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere visione di lettere e numeri attraverso il computer;</li> <li>-Ricompone un'immagine virtuale per trascinamento delle varie parti costitutive;</li> <li>-Imparare a Condividere il gioco rispettando il proprio turno;</li> <li>-Comunicare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di tipo logico, topologico al computer.</li> </ul>

		condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza durante il gioco.	
--	--	---	--

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

	TEMI	ORE/ANNO (2 ore per ogni tema)	QUADRIMESTRE
Il sé e l'altro	3	8	1° e 2°
Il corpo e il movimento	3	6	1° e 2°
Immagini suoni colori	3	5	1° e 2°
La conoscenza del mondo	3	8	1° e 2°
I discorsi e le parole	3	6	1° e 2°
<b>TOTALE</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>ANNO</b>

Il sé e l'altro			
1°e 2° QUADRIMESTRE			
1)	Rispetto delle regole di convivenza civile. Rispetto di sé e degli altri.	Prendere consapevolezza della propria identità. Instaurare relazioni comunicative con gli adulti e con i compagni. Saper collaborare. Rispettare le regole di un gioco.	

## Il corpo e il movimento

1° e 2° QUADRIMESTRE

1)	Prendere e rafforzare la coscienza di sé. Rispettare delle regole.	Partecipare a semplici giochi organizzati per conoscere le regole e rispettarle. Rispettare sé stesso e i compagni.	
----	---	--	--

## Immagini suoni colori

1° e 2° QUADRIMESTRE

1)	Orientarsi nel mondo dei singoli, dei media e della tecnologia.	Interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer.	
----	---	---	--

## La conoscenza del mondo

1° e 2° QUADRIMESTRE

1)	Salvaguardia dell'ambiente. Raccolta differenziata. Riciclo di materiali diversi.	Sensibilizzare alla cura del bene comune. Rispettare gli esseri viventi. Rispettare la natura: raccolta differenziata. Sensibilizzare alla cura del bene comune.	
----	---	---	--

## I discorsi e le parole

1°e 2° QUADRIMESTRE

1)	Ascolto individuale e collettivo. Codificare e decodificare messaggi verbali e non.	Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno. Comunicare con un linguaggio semplice e chiaro. Scambiarsi domande, giudizi ed emozioni	
----	---	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado sono previsti i seguenti obiettivi di apprendimento

### CLASSI I - II - III PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</p> <p>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo</p> <p>Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale</p> <p>Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione</p> <p>Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica</p> <p>Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato...</p>

## CLASSI IV - V PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale .</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Educare alla convivenza civile e democratica</p> <p>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società</p> <p><u>Educare ai valori della Costituzione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo</li> <li>- significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini</li> </ul>

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni.	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Ed. fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Matematica ,Scienze Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1° e 2°
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	
Totale ore annue			33	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano.	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	1°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	9	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
A Ed. fisica arte/musica/ educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Matematica Scienze, tecnologia,	Rispetto dell'ambiente Rispetto delle regole condivise	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
		Educazione stradale.	3	
Totale ore annue			33	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano,	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
matematica scienze e tecnologia	Salvaguardia del territorio Rispetto dell'ambiente	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) La raccolta differenziata	6	1° e 2°
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Ed. fisica	Rispetto delle regole	Far Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	2°
Matematica	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	
Ed. fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e 2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° e 2°
Italiano, matematica.	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	1° e 2°
		Diritti umani	3	
Matematica Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	3	1° e 2°
	Rispetto dell'ambiente	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Energia rinnovabile	3	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Ed. fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
Totale ore annue			33	

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### CLASSI I SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni</p> <p>Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>

## CLASSI II SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Comprende il ruolo dell'Unione Europea</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>

## CLASSI III SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35)
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come</p>

			valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
--	--	--	--

CLASSE I				
DISCIPLINA ✓	✓ CONOSCENZE	✓ ORE ✓	✓ I ✓ QUADRIMESTRE	✓ II ✓ QUADRIMESTRE
ITALIANO	Il territorio: dalla conoscenza al rispetto.	4	2	2
STORIA	Il rispetto delle regole. La famiglia, la scuola, la società.	3	2	1
GEOGRAFIA	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.	3	2	1
INGLESE	La lingua per presentarmi e conoscere gli altri.	2	1	1
FRANCESE	La lingua per presentarmi e conoscere gli altri.	2	1	1
ARTE E IMMAGINE	Creatività e contenuti digitali.	2	1	1
MUSICA	Inno e bandiera nazionale. Musica locale.	3	2	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	Il rispetto di sé e degli altri.	2	1	1
TECNOLOGIA	Alfabetizzazione uso pc. Come navigare sul web in modo sicuro.	3	1	2
MATEMATICA	Storia delle macchine calcolatrici: dall'abaco al computer.	4	2	2
SCIENZE	L'acqua come bene comune e i servizi igienico-sanitari.	3	2	1
SCIENZE MOTORIE	Il rispetto delle regole. Il regolamento di classe e di Istituto.	2	1	1
Totale ore annue		33		

**CLASSE II**

DISCIPLINA ✓	✓ CONOSCENZE	✓ ORE ✓ Tot. 33	✓ I ✓ QUADRIMESTRE	✓ II ✓ QUADRIMESTRE
ITALIANO	Io e gli altri.	4	2	2
STORIA	Diritti e libertà.	3	2	1
GEOGRAFIA	Sviluppo storico dell'Unione Europea. Ambiente e tutela.	3	2	1
INGLESE	Bullismo e Cyberbullismo.	3	1	2
FRANCESE	Bullismo e Cyberbullismo.	2	1	1
ARTE E IMMAGINE	Integrare e rielaborare contenuti digitali.	3	1	2
MUSICA	La musica impegnata.	2	1	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	Vivere in società con rispetto.	2	1	1
TECNOLOGIA	La sicurezza alimentare	2	1	1
MATEMATICA	Come interagire attraverso le tecnologie digitali. La netiquette.	4	2	2
SCIENZE	Educazione alimentare.	2	1	1
SCIENZE MOTORIE	Il codice della strada.	3	2	1
<b>Totale ore annue</b>		<b>33</b>		

CLASSE III				
DISCIPLINA ✓	✓ CONOSCENZE	✓ ORE ✓ Tot. 33	✓ I ✓ QUADRIMESTRE	✓ II ✓ QUADRIMESTRE
ITALIANO	La cultura della sostenibilità: dall'ambiente al benessere.	4	2	2
STORIA	Lo sviluppo delle Nazioni Unite. La legalità e il lavoro.	3	2	1
GEOGRAFIA	Organizzazioni internazionali e sovrnazionali. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.	3	2	1
INGLESE	I diritti umani.	3	1	2
FRANCESE	La società multietnica e multiculturale.	3	1	2
ARTE E IMMAGINE	Beni culturali e tutela.	2	1	1
MUSICA	La cultura della legalità.	3	2	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	La cultura del rispetto.	2	1	1
TECNOLOGIA	Le fonti di energia rinnovabili. L'Agenda 2030.	3	1	2
MATEMATICA	Tecnologie e problem solving.	3	1	2
SCIENZE	I rischi delle dipendenze: salute e benessere.	2	1	1
SCIENZE MOTORIE	Benessere psicofisico.	2	1	1
Totale ore annue		33		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>INIZIALE</b>		<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>CRITERI</b>	4	5	6	7	8	9	10	
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>							
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere diversi strumenti di comunicazione e contenuti digitali di differente formato.</p>							

Conoscere il concetto di sostenibilità nelle sue diverse sfaccettature.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023									
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10	
<b>ABILITA'</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a	
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.								
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle								

	<p>Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> <p>Interagire utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Comprendere contenuti digitali di differente formato.</p> <p>Attuare comportamenti adeguati alla tutela, sostenibilità e rispetto dell'ambiente.</p>							<p>migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 -  
2023**

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMEN TI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed

	degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Roccella Ionica 28/08/2020

Le docenti:  
 Nucera Erminia  
 Pelle Sonia  
 Scali Stella