La nuova valutazione nella scuola primaria

ISTITUTO COMPRENSIVO "COLUCCIO FILOCAMO"

ROCCELLA IONICA

"***Ognuno è un genio***. *Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido*"

Albert Einstein

COME CAMBIA LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA?

Ordinanza ministeriale

n.172 del 4/12/2020

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

L'ordinanza determina

le modalità di formulazione del **giudizio descrittivo**

per la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compresa educazione civica.

- in un'**ottica formativa** della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti;
- per descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento e promuovere, negli alunni, l'autovalutazione.

LINEE GUIDA DELLA VALUTAZIONE

SUPERAMENTO DEL VOTO NUMERICO

INTRODUZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO PER CIASCUNA DELLE DISCIPLINE DI STUDIO PREVISTE

VALORE FORMATIVO E EDUCATIVO

RAPPRESENTAZIONE TRASPARENTE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENMTO

MOTIVAZIONE AL CONTINUO MIGLIORAMENTO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Nel **documento di valutazione** saranno riportati, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento, verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento.

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro:

1. In via di prima acquisizione
2. Base
3. Intermedio
4. Avanzato

Ad ogni livello potrà corrispondere un giudizio descrittivo.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni (criteri) che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

- Individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- Sono individuati per **ogni periodo didattico e per ogni disciplina**.
- Contengono l'**azione** che gli alunni devono mettere in atto e il **contenuto disciplinare** al quale l'azione si riferisce.

L'**azione** fa riferimento al processo cognitivo;

I **contenuti disciplinari** possono essere di tipo:

- fattuale (terminologia; informazioni; dati; fatti;...),
- concettuale (classificazioni; principi; ...)
- procedurale (algoritmi; sequenze di azioni)
- metacognitivo (imparare a imparare; riflessione sul processo;...).

QUALI SONO I CRITERI PER DESCRIVERE I LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO?

- **AUTONOMIA:** l'alunno manifesta l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo in modo autonomo;
- **CONTINUITÀ:** l'alunno manifesta in modo continuo o discontinuo l'apprendimento;
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA):** situazione (compito, attività) con la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- **RISORSE MOBILITATE:** sono gli strumenti che l'alunno adotta per portare a termine il compito.

QUALI SONO I CRITERI PER DESCRIVERE I LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO?

EVENTUALI ALTRI CRITERI:

- INTERDISCIPLINARIETÀ: collegamento tra le diverse discipline;
- Saper spiegare i processi seguiti per svolgere il compito richiesto;
- Altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Focus sulle dimensioni (criteri):

- Situazione anche non nota;
- Risorse anche reperite altrove;
- Autonomia;
- Continuità.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Focus sulle dimensioni (criteri):

- In situazione nota, autonomia e continuità;
- In situazioni non note, con risorse fornite dal docente o altro ma non autonomo e/o con discontinuità.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Focus sulle dimensioni (criteri):

Solo in situazione nota;

- Solo con risorse fornite dal docente
- Con continuità se supportato/a da docente
- Occasionalmente in modo autonomo

Rappresentiamo un bocciolo, quando ciò che stiamo studiando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno ancora di impegno per aprirsi del tutto.

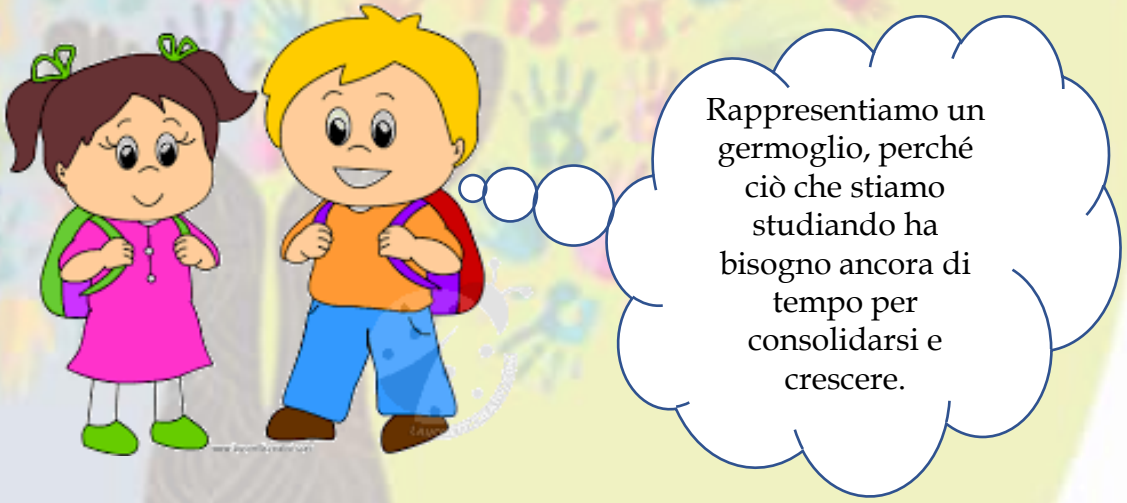
LIVELLI DI APPRENDIMENTO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Focus sulle dimensioni (criteri):

- Solo in situazione nota;
- Solo con risorse fornite dal docente
- Non autonomo/a
- (Discontinuo/a)



NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il documento.

CHE COSA CONTIENE?

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento;
- il livello;
- il giudizio descrittivo (in base alla decisione assunta dal Collegio Docenti)

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

non cambia, si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- **I voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- Gli **obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

ESTRATTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL NOSTRO ISTITUTO

ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**Valutazione intermedia**	**Valutazione finale**
Ascolto e parlato - Interagire con i pari o l'insegnante, rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.		
Lettura - Leggere semplici testi, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.		
Scrittura - Utilizzare gli elementi fondamentali del codice scritto e la soluzione del continuum fonico per avviarsi alla scrittura autonoma.		
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.		
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua -Utilizzare e rispettare le convenzioni di scrittura.		

Per visualizzare il documento completo clicca qui

PDF

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (piano educativo individualizzato).

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato- predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Emanuela Cannistrà

La Funzione Strumentale al PTOF

Ins. Stella Scali