

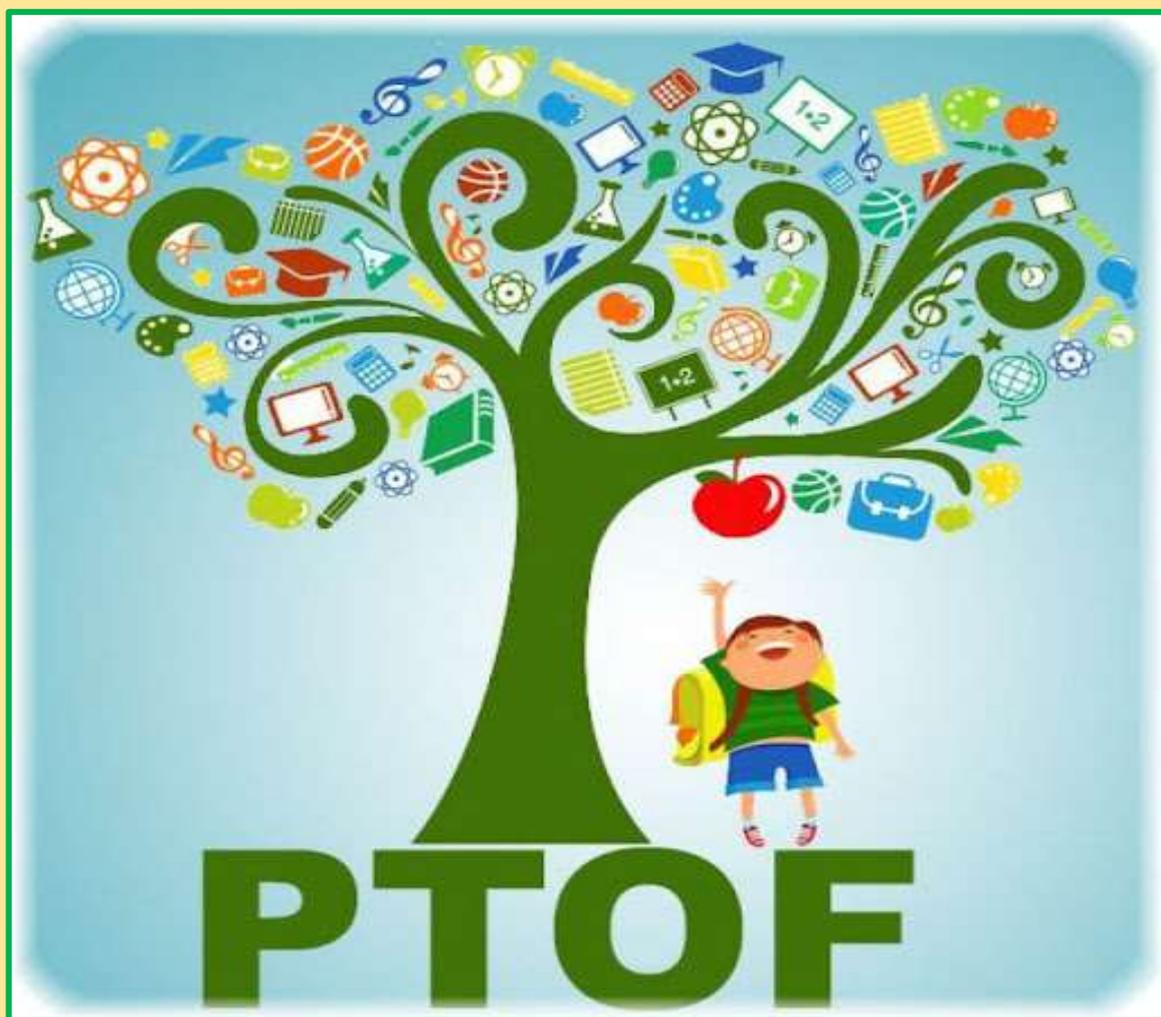


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "FILOCAMO COLUCCIO"

VIA TRASTEVERE N° 41 – 89047 ROCCELLA IONICA (RC) TEL. 0964 84201 FAX 0964 866102

Em@il: RCIC854005@istruzione.it – pec: rcic854005@pec.istruzione.it



PTOF TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ROCCELLA JONICA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. RICOGNIZIONE ATIREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.3. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO D'ISTITUTO
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.4. ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale



		integrata
	ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">4.1. Organizzazione4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza4.3. Reti e convenzioni ativate.4.4. ORGANIZZAZIONE, RISORSE E GESTIONE DELLA SCUOLA AL TEMPO DEL COVID 19

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La qualità dell'istruzione rappresenta in questo contesto sociale una delle priorità imprescindibili per assicurare lo sviluppo e la crescita economica e sociale. L'extra-scuola non soddisfa in maniera adeguata il bisogno dell'utenza giovanile pertanto, la scuola si impegna nell'organizzare attività formative di recupero, potenziamento e orientamento in orario pomeridiano. L'interesse e la disponibilità delle famiglie nei confronti della scuola sono buoni, anche se, talvolta, si rileva la tendenza alla delega del compito educativo e formativo.

Vincoli

Nel territorio è presente un'alta percentuale di impiegati, commercianti, liberi professionisti, ma la disoccupazione giovanile è elevata. Questo fenomeno causa emigrazione e diminuzione della popolazione scolastica. Minima l'incidenza di alunni stranieri. Una caratteristica del contesto da considerare è la "mobilità" degli alunni stranieri e dei comuni vicini nel corso dell'anno scolastico, ovvero l'acquisizione di ulteriori iscrizioni legate a flussi migratori da altre nazioni. Ci sono studenti che provengono da zone interne particolarmente svantaggiate sia come background familiare sia dal punto di vista dei servizi offerti dal territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio si caratterizza per vocazione turistica e storica. La scuola, attraverso le ore del curriculum locale, valorizza le risorse presenti sul territorio locale e regionale. Sono stati

effettuati dei percorsi progettuali: conoscenza scientifica ad es. i lanchi presenti nella zona; conoscenza storica- culturale Castello Carafa, parco e museo archeologico; caratteristiche produttive e orografiche della zona come produzione del bergamotto, olio, vino, pesca; ambiente marino e montano. La scuola crea sistemi educativi e formativi che costituiscano una risposta concreta ai bisogni di una società che avverte il bisogno di crescita e di riappropriazione del proprio patrimonio.

Vincoli

Carenze strutturali (sportello psicologico- pedagogico- logopedico ...) da parte dell'azienda sanitaria e tutto ciò che riguarda il supporto sociale alle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto svolge la sua attività didattica e amministrativa in diversi edifici, non molto distanti fra loro. Sono: due plessi di Scuola dell'Infanzia, (sette sezioni), due plessi di Scuola Primaria, (diciassette classi), un plesso di Scuola Secondaria di primo grado, (undici classi). Dal punto di vista strutturale, gli edifici sono in buono stato, in particolare il Plesso Carrera da poco ristrutturato dall'Ente comunale è un modello di ecosostenibilità ambientale. Tutte le aule delle scuole Primaria e secondaria sono dotate di lavagne Lim, fatta eccezione per il Plesso Carrera, per il quale l'Istituto partecipa al bando per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi #PNSD-Azione#7". Solo la sede principale è dotata di palestra e

biblioteca, laboratorio multimediale, musicale e scientifico, mentre nel plesso Capoluogo "Pasquale Coluccio" sono presenti laboratori: multimediale e musicale.

Vincoli

Le risorse economiche disponibili sono solo quelle statali ed europee.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale
ROCCELLA JONICA
Tipo Istituto
ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo
VIA TRASTEVERE 41 ROCCELLA JONICA 89047 ROCCELLA IONICA
Codice
RCIC854005 - (Istituto principale)
Telefono
096484201
Fax
0964866102
Email
RCIC854005@istruzione.it
Pec
rcic854005@pec.istruzione.it
Sito web

[Plessi/Scuole](#)

ROCCELLA JONICA VIA GIARDINI

Codice Meccanografico:

RCAA854012 Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA GIARDINI ROCCELLA JONICA 89047 ROCCELLA IONICA La scuola si compone dei seguenti edifici: Via E. FERMI SNC - 89047 ROCCELLA IONICA RC

ROCCELLA JONICA CANNOLARO

Codice Meccanografico:

RCAA854023 Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA CANNOLARO ROCCELLA JONICA 89047 ROCCELLA IONICA La scuola si compone dei seguenti edifici: Via CANNOLARO SNC - 89047 ROCCELLA IONICA RC

ROCCELLA CAPOLUOGO

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

RCEE854017 Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA VENTICINQUE APRILE 29 LOC CAPOLUOGO 89047 ROCCELLA IONICA La scuola si compone dei seguenti edifici: Via XXV APRILE 29 - 89047 ROCCELLA IONICA RC

FRAZ. CARRERA

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

RCEE854028 Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA CARRERA FRAZ. CARRERA 89047 ROCCELLA IONICA La scuola si compone dei seguenti edifici: Via CARRERA SNC - 89047 ROCCELLA IONICA RC

"AVV. O. FILOCAMO" ROCCELLA I

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

RCMM854016 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:

VIA TRASTEVERE ROCCELLA IONICA 89047 ROCCELLA IONICA La scuola si compone dei
seguenti edifici: Via TRASTEVERE SNC - 89047 ROCCELLA IONICA RC

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

[Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi](#)

Laboratori

- Con collegamento ad Internet

Attrezzature multimediali



- PC e Tablet presenti nei Laboratori
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori
- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nelle Biblioteche
-

Biblioteche

- Classica
-
- **Servizi**
- Mensa
- Scuolabus
-

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse professionali

Personale
Dato estratto a settembre 2021 dall'organico 2021/22

ROCCELLA JONICA

Codice Meccanografico: RCIC854

Personale

posti totali

Docenti	77
ATA	19

Dato estratto a settembre 2021 dall'organico 2021/22

Scuola per l'infanzia **Posti**

Docenti 19

Scuola primaria

Docenti 35

Sostegno

Docenti 8

Classi di concorso

posti

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	1
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	

	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	5
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	
	3
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	1

Personale ATA

Organico ATA	posti
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	3
AT - ASSISTENTE TECNICO	1
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	14
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

La nostra scuola possibile è.....

Una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso la pluralità dei saperi , dei progetti, dell'interdisciplinarietà e delle esperienze significative la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri Studenti.

Una scuola costruttivista in cui i ragazzi apprendano attraverso processi di costruzione del sapere e non per ricezione passiva di informazione, una scuola che sappia anche riconoscere e valorizzare le eccellenze.

Una scuola dell'interazione dove vengano favoriti i rapporti socio-affettivi tra i ragazzi della stessa classe e dello stesso p/esso, tra i ragazzi e gli operatori scolastici; una scuola in cui si instaurino rapporti di collaborazione con le famiglie , con gli Enti e le Associazioni operanti sul territorio.

Una scuola inclusiva che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio, progettando iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, in termini



di accoglienza e sostegno ai loro progetti di vita.

Una scuola accogliente, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, di favorire autentiche relazioni sociali e di offrire spazi laboratoriali.

Una scuola flessibile negli orari, nelle tipologie organizzative degli studenti e delle loro famiglie

Una scuola responsabilizzante che sviluppi la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno.

Una scuola di cittadinanza come disciplina della libertà, rispetto di tutte le persone, senso di responsabilità.

Una scuola come servizio alle persone che attivi percorsi intenzionali in grado di recepire, interpretare i bisogni sociali emergenti in modo da coniugarli con le proprie finalità.

Una scuola attuale, dinamica, sinergica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare, il miglioramento della qualità dell'offerta formativa del servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

VISION

"E' un momento positivo dell'attività conoscitiva perché solleva dal rumore quotidiano, può essere definito il contesto della proiezione nel futuro: l'intelligenza visionario cerca di vedere in anticipo la realtà che ancora non c'è e che è prossima a venire" (John P.Kotter)

La "Vision" rappresenta la direzione, la meta verso cui si intende muovere e la proiezione delle aspettative relative a ciò che la nostra scuola dovrebbe essere in futuro.

La "Vision" è la premessa fondamentale per guidare all'acquisizione di risorse e alla messa in campo di possibili innovazioni, all'individuazione di metodologie didattico -organizzative che aprano alla possibilità concreta di azioni e mobilitazione di energie soggettive.

La condivisione della "Vision" diventerà pertanto un processo di identificazione di qualità di sfondo relative alla scuola vista in proiezione di futuro.



L'Istituto Comprensivo di Roccella Ionica e le persone che in esso vi operano, intendono coinvolgere gli alunni, i genitori, gli enti esterni nella realizzazione di una scuola possibile, che rappresenta la meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Adesione a Rete delle scuole associate UNESCO (ASPnet) a.s. 2018/19.

Designazione referente BULLISMO E CYBERBULLISMO per le attività di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto designa un docente referente BULLISMO E CYBERBULLISMO PER promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyber-bullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; lo stesso coordina le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti e si rivolge a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, associazioni, aziende del privato sociale, forze di polizia, ecc., per realizzare un progetto di prevenzione.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ritiene opportuno e strategico aderire alla nuova rete di scuole UNESCO 2018-19, in linea con il perseguimento dell'obiettivo "Agenda 2030" di ottenere il titolo di "Learning city - UNESCO" da parte del Comune di appartenenza. A tal fine, presenta la propria idea progettuale di adesione al Ministero, in attesa di risposta. Tale adesione comporterà per la scuola una maggiore globalizzazione di sistema di istruzione/formazione, consentendo un confronto internazionale con una relativa crescita.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Le attività di continuità e orientamento sono ormai prassi consolidata nei vari ordini di scuola dei plessi dell'Istituto. La progettazione degli incontri e i progetti proposti, alcuni anche in continuità orizzontale e verticale tra i plessi, cercano di favorire lo sviluppo delle social skills e di promuovere l'empowerment, inteso come processo di raggiungimento della consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e del proprio agire. L'istituzione scolastica accompagna i propri alunni nei passaggi da un ordine di scuola all'altro; in particolare, ai ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di I grado, fornisce tutte le informazioni utili ad operare una scelta consapevole del successivo percorso di studi. L'emergenza sanitaria scaturita dalla diffusione del COVID-19, ha reso necessarie alcune modifiche attuative. Infatti, per ottemperare alle indicazioni ministeriali relative alla sicurezza, gli incontri informativi con i referenti dell'orientamento delle scuole superiori viciniori sono stati effettuati in videoconferenza con l'applicazione MEET di Google. La stessa modalità sarà privilegiata per gli incontri tra alunni e docenti delle sezioni/classi ponte.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ROCCELLA JONICA VIA GIARDINI
RCAA854012 SCUOLA
DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ROCCELLA JONICA CANNOLARO RCAA854023
DELL'INFANZIA

SCUOLA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

25 Ore Settimanali

ROCCELLA
CAPOLUOGO
RCEE854017
SCUOLA
PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

FRAZ. CARRERA
RCEE854028

SCUOLA

PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"AVV. O. FILOCAMO" ROCCELLA I
RCMM854016 SCUOLA SECONDARIA

I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
--	---	----

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'ed. civica è di 33 ore annue. L'insegnamento è trasversale a tutte le discipline.

Per quanto riguarda la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici, le modalità organizzative adottate, si rimanda al documento specifico redatto dalla scuola e allegato al PTOF nella sezione "OFFERTA FORMATIVA - valutazione degli apprendimenti": Scuola infanzia (pagg.15/23), Scuola primaria (pagg. 24/36), Scuola secondaria di primo grado (pagg.31/36).

ALLEGATI:

Curricolo di Ed. Civica 2021-22 (1).pdf

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale e in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno

compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola.

L'azione educativa della scuola mira alla formazione integrale del cittadino europeo per renderlo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali; cura l'interazione emotivo - affettiva e la comunicazione sociale per giungere alla stesura di un Curricolo per Competenze al fine di garantire agli alunni di età compresa dai 3 ai 14 anni un percorso formativo unitario. Il nostro istituto comprensivo si pone come obiettivo quello di congedare, alla fine di un percorso di studi della durata di 11 anni (3 di scuola dell'infanzia, 5 di scuola primaria, 3 di scuola secondaria di 1° grado), discenti in possesso di un bagaglio culturale personale ben definito in termini di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella definizione di questo curricolo verticale per competenze trasversali si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Molte competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito, favoriscono la competenza in un altro.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo verticale, elaborato in riferimento al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. Il nostro Istituto ha elaborato un curricolo per competenze in cui tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento verso cui tendere".

Utilizzo della quota di autonomia

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curriculum obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di:

- valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale;
- rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita;
- tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole.

Nel nostro Istituto la necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita.

Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale infatti può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica.

ALLEGATI:

Curricolo verticale per competenze ok.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTI CURRICOLARI

“PROGETTO SCUOLA SPECIAL OLYMPICS ITALIA EDUCARE ALL’INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ INTELLETTIVA ATTRAVERSO L’ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA”- Per i tre ordini di scuola - (Curriculare)

Special Olympics è un Movimento globale che sta creando un nuovo mondo dove vi sia inclusione e rispetto e dove ogni singola persona viene accettata e accolta, indipendentemente dalla sua capacità o disabilità. Vengono organizzati allenamenti e competizioni per persone con disabilità intellettiva di ogni età che, attraverso questa articolata progettualità, possono vivere momenti di sport e partecipare ad eventi attraverso i quali sentirsi accettati e pienamente coinvolti. In questo momento di particolare emergenza educativa legato al COVID 19, non è possibile svolgere attività motorie o sportive di nessun genere, però s’intende, si vuole potenziare l’inclusione scolastica e sociale attraverso un percorso di sensibilizzazione dei docenti, degli alunni e delle famiglie, facendo tesoro della pluralità umana, tutelando le fragilità di ognuno e valorizzando le potenzialità di tutti.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Fornire esperienze di integrazione pratica, con attività che portano alla stretta collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso lo sport inteso prima di tutto come esperienza formativa e di gioco.

- Sviluppare iniziative che favoriscano la multidisciplinarietà curricolare in favore dell’integrazione della disabilità, utilizzando tutte le potenzialità offerte dalle abilità artistiche, digitali, culturali e sportive.
- Affermare pienamente il valore dello sport quale strumento relazionale, abilitativo, sociale e, dove possibile, accrescere il livello qualitativo dell’attività motoria.
- Organizzare e realizzare eventi e manifestazioni culturali, artistiche e sportive, che mirino a valorizzare l’autonomia, l’autodeterminazione e l’autostima della persona con disabilità intellettiva, per il miglioramento della qualità della sua condizione di vita.
- Stimolare, attraverso la sensibilizzazione degli studenti, un costruttivo dialogo tra le famiglie degli alunni con e senza disabilità: le famiglie comprendono la necessità di promuovere il valore aggiunto rappresentato dall’incontro e dalla comprensione della disabilità.
- Aumentare i servizi finalizzati all’integrazione, utilizzando tutte le potenziali risorse

umane e professionali presenti nella scuola, pur con ruoli e compiti diversi; infatti, se parte del corpo docente si rende disponibile a seguire la nostra proposta, il piano didattico ed educativo per gli studenti disabili potrà essere realizzato e programmato dall'intero collegio dei docenti, che supporterà il lavoro dell'insegnante di sostegno.

- Porre le premesse per la predisposizione ed il miglioramento di strumenti legislativi, sia sul piano nazionale che locale, che consentano l'effettivo raggiungimento dell'inclusione della persona con disabilità intellettiva.
- Favorire la maturazione di competenze legate all'educazione alla salute, prevenzione e promozione di corretti stili di vita.
- Sviluppare e valorizzare le competenze motorie e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo favorendo la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità migliorando l'autostima.
- Stimolare nei ragazzi una significativa riflessione sulle problematiche legate al mondo della diversità sviluppando competenze sociali e di cittadinanza anche come prevenzione agli atteggiamenti di devianza e al bullismo.
- Trasferire le competenze chiave europee acquisite attraverso l'attività motoria in altre discipline ed ambiti favorendo una riflessione sugli articoli della Costituzione Italiana relativi ai Diritti e ai Doveri della persona.
- Avviare alla pratica sportiva.
- Prevenire l'abbandono precoce dell'attività sportiva.
- Favorire la sinergia educativa tra le diverse componenti della scuola e del territorio.

Promuovere nella scuola e nel proprio territorio importanti opportunità di inclusione sociale e solidarietà, che resteranno un patrimonio personale determinante per un'educazione permanente in contrasto alle forme di discriminazione ed intolleranza.

ECO-SCHOOLS - Educhiamo generazioni consapevoli per un futuro sostenibile- (curriculare) (tutti i tre ordini di scuola)

Il programma Eco-Schools è un modello umanistico e culturale oltre che economico, che

consente agli studenti di essere leader del cambiamento nelle loro comunità, collegandoli ai problemi reali e coinvolgendoli in un apprendimento divertente, orientato all'azione e socialmente responsabile.

Il programma Eco-Schools insegna agli studenti a comportarsi in maniera sostenibile puntando all'educazione dei più giovani per cambiare la società e li spinge a proteggere attivamente l'ambiente che li circonda modificando le proprie azioni in chiave ecosostenibile. Eco-Schools mette al centro i ragazzi insegnando loro che ogni azione può fare la differenza. Si basa su azioni concrete, che educano gli studenti alla sostenibilità, partendo dalle azioni di tutti i giorni nel loro ambiente quotidiano: la scuola.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

- Stimolare i partecipanti a prendere decisioni che siano orientate ad una reale sostenibilità.
- Incoraggiare i partecipanti a lavorare insieme attivamente e a coinvolgere le loro comunità nell'attuare soluzioni collaborative.
- Sostenere i partecipanti ad ampliare le loro conoscenze ed esperienze, al fine di sviluppare un personale pensiero critico che li porti ad essere aperti al cambiamento.
- Incoraggiare i partecipanti a essere consapevoli delle pratiche culturali come parte integrante dei temi della sostenibilità.
- Stimolare i partecipanti a condividere storie dei loro successi e dei loro fallimenti per poter imparare dagli sbagli così come dalle vittorie, ispirandosi reciprocamente
- Esplorare, testare e condividere continuamente approcci, metodologie e tecniche.
- Garantire miglioramenti attraverso un monitoraggio e una valutazione continua dei nostri programmi.

Includere tutta la comunità locale. Partendo dalla scuola, le buone pratiche si diffondono attraverso gli studenti e gli insegnanti nelle famiglie e nella società.

Motivare gli studenti a vivere la sostenibilità attraverso i piccoli gesti di tutti i giorni, affinché la somma delle loro azioni produca risultati tangibili e immediati.

Migliorare i comportamenti instillando negli studenti il senso di responsabilità e coltivando una mentalità sostenibile, da trasmettere ad amici, familiari e alle generazioni future.

Connettere le scuole partecipanti a livello nazionale e internazionale offrendo l'opportunità di condividere informazioni e buone pratiche.

Includere tutta la comunità locale. Partendo dalla scuola, le buone pratiche si diffondono attraverso gli studenti e gli insegnanti nelle famiglie e nella società.

Motivare gli studenti a vivere la sostenibilità attraverso i piccoli gesti di tutti i giorni, affinché la somma delle loro azioni produca risultati tangibili e immediati.

Migliorare i comportamenti instillando negli studenti il senso di responsabilità e coltivando una mentalità sostenibile, da trasmettere ad amici, familiari e alle generazioni future.

Connettere le scuole partecipanti a livello nazionale e internazionale offrendo l'opportunità di condividere informazioni e buone pratiche.

LABORATORIO LETTURA (curricolare) (tutte le classi della scuola primaria).

Il progetto si orienta sulla sperimentazione di diverse tecniche di lettura, favorendo la partecipazione collettiva in modo permanente e costruttivo.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Favorire l'ambito linguistico, artistico ed espressivo; stimolare l'immaginario e l'attenzione di ogni singolo alunno;

valorizzare la lingua parlata e scritta come mezzo di espressione e comunicazione.

LABORATORIO DATE DA RICORDARE (curricolare) (tutti i tre ordini di scuola)

Ricordare attraverso diverse attività e modalità i seguenti momenti da vivere insieme a scuola: Accoglienza Festa dei nonni. Festa dell'albero. Settimana dei diritti dei minori. La Shoah. Unità D' Italia. Festa della mamma...

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare il senso di partecipazione e collaborazione essere consapevole che attraverso il ricordo e la commemorazione si diventa protagonisti della storia. Vuole inoltre rafforzare le competenze sociali, perseguire la riflessione e sviluppare il pensiero critico sugli eventi storici più significativi.

PROGETTO ORIENTAMENTO (curricolare) (Classi 3° scuola secondaria di primo grado, da ottobre a gennaio)

Scoprire il proprio talento e utilizzarlo per orientarsi nella scelta della scuola superiore di secondo grado.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Il progetto aiuta in ragazzi delle classi terza di scuola secondaria di primo grado a riflettere e riconoscere la propria scolarizzazione per legarla a un futuro professionale.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

“LASCIO....UN SEGNO” (extracurricolare) (scuola dell'Infanzia - Piano Estate)

Considerando la necessità di rendere più accogliente gli spazi nella Scuola dell'Infanzia Plesso “Giardini” vissuta quotidianamente dai bambini, abbiamo pensato di creare un laboratorio Murales a scuola, poiché, come sosteneva la Montessori, è proprio attraverso l'arte che i bambini imparano a sviluppare il senso del bello. Particolare risalto verrà dato al metodo del Cooperative Learning e del Peer Tutoring che, in questo progetto, consente agli alunni di educarsi reciprocamente con la mediazione dell'arte, con la guida del docente.

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Tale progetto si propone di raggiungere le seguenti finalità:

- Sviluppare la fantasia, la creatività e la sensibilità;
- Potenziare la manualità;
- Rafforzare la consapevolezza di sé;
- Esprimere le proprie emozioni;
- Implementare il concetto di cura e rispetto dell'ambiente scolastico e non.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

- Favorire il benessere scolastico dei bambini;
- Stimolare il senso civico nei bambini;
- Rispettare e saper gestire il materiale;
- Conoscere i colori, le loro combinazioni e sviluppare nuove tecniche pittoriche;
- Favorire ai bambini occasione di espressione;
- Scoprire e sviluppare le proprie potenzialità pratico-manuali, aumentando la propria autostima;
- Avvicinare i bambini alla forma artistica.

RISPETTIAMOCI...E VIVREMO MEGLIO!!! (extracurriculare) (scuola Infanzia)

Il progetto si estende sulle azioni di solidarietà, di fiducia e comprensione della funzione delle regole per migliorare la crescita dei bambini rendendoli autonomi ,riflessivi e partecipativi.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Potenziare la capacità di partecipazione alla convivenza civile, prendendo coscienza delle norme che regolano la vita sociale.

PER UNA SCUOLA INCLUSIVA (extracurriculare)

(PIANO ESTATE- tutti gli ordini di scuola)

Il presente progetto si articola in 3 fasi che si sviluppano in modo parallelo: di formazione, di prevenzione e di intervento relativo ai Disturbi Specifici di Apprendimento”

Obiettivi formativi e Competenze Attese

- Ricercare approcci didattici migliorativi
- Favorire le strategie compensative
- Insegnare all'uso di strumenti compensative
- Mettere in atto le tecniche compensative e le misure dispensative previste dalla legge;
- Promuovere le potenzialità di ciascuno.

Promuovere l'autostima, l'autonomia, la responsabilità personale.

PROGETTO EDUCATIVO: IL DOMANI DELLA SOCIETA' DIGITALE - Patente

Europea del Computer ICDL (extracurriculare)

(PIANO ESTATE - scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Il progetto si rivolge agli alunni di tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado e prevede corsi di formazione, in orario extra-curriculare pomeridiano. Il percorso di formazione digitale ha come premessa l'accordo stabilito fra l'AICA (<http://www.aicanet.it>) e il Ministero della Pubblica Istruzione circa la possibilità di far conseguire la Certificazione ECDL (Base o Full) oltre che agli studenti del nostro Istituto, anche a richiedenti esterni alla scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- ottenere una certificazione riconosciuta a livello internazionale e sostenuta dalla Comunità Europea che attesta il possesso delle conoscenze informatiche di base, necessarie per un corretto utilizzo del personal computer.
- Essere in possesso di credito scolastico all' Università e in numerose facoltà ha il peso di un esame obbligatorio.
- Fornire titolo di credito in alcuni concorsi pubblici e comunque è un elemento che può essere citato come dato positivo del proprio curriculum sia nel settore lavorativo pubblico che nel privato.

PROGETTO EDUCATIVO "CAMBRIDGE CERTIFICATION: MOVERS FLYERS, KET

(extracurriculare) (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Potenziamento della lingua inglese - approfondimento della lingua inglese. - acquisizione competenze necessarie per poter comunicare in situazioni di vita reale e svolgere le tipologie di esercizi somministrati all'esame finale. -

Rilascio certificazione linguistiche che aumentano le opportunità di studio degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

certificazioni cambridge: MOVERS (classi prime) FLYERS (classi seconde)
KET (classi terze/seconde).

ARTE: AMBIENTE E RICICLO (extracurriculare) (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Divulgare e promuovere una cultura ambientale che guardi al problema rifiuti come ad una risorsa:

Alcuni oggetti e materiali finiscono in pattumiera, però il loro riuso sotto varie forme, può trasformarli in vari oggetti, ridando loro una nuova vita. Tra arte, creatività e manualità è possibile costruire vere e proprie opere originali, nate dall'arte del " saper fare" o meglio, del "ri-fare".

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Sviluppare abilità, conoscenze e l'uso di strumenti tecnici;

Conoscenza di tecniche creative, pittoriche e artistiche;

Conoscere le principali risorse naturali;

Saper distinguere elementi naturali e artificiali;

Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata;

Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero;

Percepire, discriminare e valorizzare materiali diversi.

1. Collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole.

2. Benessere dello studente a scuola.

3. Accettazione tra compagni.

MUSIKANTO - (extracurriculare) (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Studio di canzoni d'amore, amicizia, solidarietà, problemi sociali, diversità, fratellanza che coinvolge un gruppo di alunni di tutte le classi della scuola secondaria di I grado che evidenzia interesse per l'arte musicale e per il canto pur non avendo competenze specifiche.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

- Vivere le esperienze musicali con atteggiamento attivo e propositivo.
- Sviluppare le proprie potenzialità creative ed espressive per una maggiore consapevolezza di se stessi.
- Migliorare se stessi, la propria personalità, il gusto estetico, la sensibilità attraverso la conoscenza e l'esecuzione canora di vari generi musicali.
- Comunicazione interpersonale – sapersi ascoltare e saper ascoltare
- Creare un ambiente inclusivo per gli alunni disabili, BES, stranieri
- Riduzione degli atteggiamenti inibitori tipici dell'età
- Favorire l'autonomia organizzativa e personale
- Sviluppare processi creativi in raccordo con le altre esperienze della cultura e dell'arte, la curiosità, l'immaginazione
- Educare ad un adeguato controllo respiratorio a favore di una corretta emissione del suono-canto
- Sviluppare capacità di percezione attenta della realtà acustica;
- Sviluppare curiosità verso il suono e i suoi elementi costitutivi
- Far maturare il senso melodico, armonico e ritmico;

- Alfabetizzazione musicale;
 - Sviluppare la capacità di utilizzare la voce in maniera comunicativo-espressiva nel parlare e nel cantare;
 - Sviluppare processi creativi personali, in raccordo con le altre esperienze della cultura e dell'arte
 - Creare emozioni all'interno del gruppo per una produzione artistico-musicale mai fine a se stessa
 - Migliorare la tecnica della lettura attraverso la multimedialità e la sollecitazione pluri-sensoriale
1. Collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole
 2. Benessere dello studente a scuola
 3. Accettazione tra compagni

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Titolo attività

Una scuola dematerializzata

* Strumenti

ACCESSO

- ● #1 - Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- ● #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle

scuole (LAN/W-Lan)

- ● #3 - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- ● #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata
- ● #5 - Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)
- ● #6 - Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- ● #7 - Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

IDENTITA' DIGITALE

- ● #8 - Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)
- ● #9 - Un profilo digitale per ogni studente
- ● #10 - Un profilo digitale per ogni docente

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- ● #11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola
- ● #12 - Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- ● #13 - Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Essendo il PNSD un pilastro fondamentale per la "Buona scuola" (L. 107/2005), è necessario rispondere ad una chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti

contesti della vita, formali e non formali (life-wide).

* Titolo attività

Competenza digitale

* Competenze e contenuti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- ● #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- ● #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- ● #16 - Una research unit per le competenze del 21mo secolo
- ● #17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- ● #18 - Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO

- ● #19 - Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)
- ● #20 - Girls in Tech & Science
- ● #21 - Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

CONTENUTI DIGITALI

- ● #22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- ● #23 - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
- ● #24 - Biblioteche Scolastiche come ambienti di

alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il pensiero computazionale è ormai la quarta competenza di base, assieme al leggere, scrivere e contare; ragion per cui è necessario abituare gli alunni a tale tipo di pensiero sin dall'ingresso nella scuola dell'obbligo, attraverso anche l'utilizzo di software di coding (Scratch e simili).

Titolo attività

Ap per la didattica.

* Formazione e Accompagnamento

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- ● #25 - Alta formazione digitale
- ● #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- ● #27 - Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

ACCOMPAGNAMENTO

- ● #28 - Un animatore digitale in ogni scuola
- ● #29 - Accordi territoriali
- ● #30 - Stakeholders' Club per la scuola digitale
- ● #31 - Un galleria per la raccolta di pratiche
- ● #32 - Dare alle reti innovative un ascolto permanente
- ● #33 - Osservatorio per la Scuola Digitale
- ● #34 - Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali
- ● #35 - Il monitoraggio dell' intero Piano

(Sinergie - Legame con il Piano Triennale per
l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stilare un piano di formazione docenti inerente l'uso delle "ap per la didattica", per rendere maggiormente performante lo stile di insegnamento/apprendimento di ciascun docente. In tal modo, gli alunni saranno coinvolti e raggiunti con maggior efficacia. docente.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

Per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, si definiscono i seguenti criteri generali, parte integrante del Piano dell'offerta formativa della nostra scuola.

I docenti osservano, nell'iter del processo formativo, i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione ai seguenti indicatori:

- sviluppo dell'autonomia
- costruzione dell'identità
- sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione avviene in itinere in tre momenti dell'anno scolastico: iniziale, intermedio e finale attraverso la stesura di schede di osservazione-valutazione.

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione degli apprendimenti il nostro Istituto si avvarrà della RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA presente nel curriculum specifico (pag. 37), dove i criteri relativi a CONOSCENZE, ABILITÀ, ATTEGGIAMENTI-COMPORTAMENTI, vengono declinati in base ai 4 livelli di competenza (iniziale, base, intermedio, avanzato).

Anche l'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti (griglie e rubriche) ripresi dal documento di valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione della capacità relazionale coglie un insieme complesso di elementi che attengono alla sfera comportamentale, così come alla partecipazione alla vita associata in ambito di classe, scolastico ed extrascolastico. I descrittori utilizzati cercano, pur in un necessario quadro di sintesi, di definire per voci la complessità di elementi valutabili. È evidente che le voci riferite a fattori partecipativi sociali ed extrascolastici possiedono un puro valore "rafforzativo" e non sono utilizzabili con funzioni sanzionatorie e/o di assegnazione di voto negativo. L'assegnazione del voto di capacità relazione dovrà avvenire in base al numero più alto di indicatori riscontrabili in ogni campo valutativo e applicabili allo studente.

ALLEGATI:

documento-di-valutazione-DELLE-COMPETENZE (1).pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola mette in atto una serie di attività inclusive che mettono l'alunno disabile al centro del processo di apprendimento: -programmazione individualizzata - formulazione dei PEI con docenti curricolari -monitoraggio con verifica iniziale e finale degli obiettivi - coordinatore BES -DSA - creazione di modelli e griglia di osservazione per alunni BES- DSA - utilizzo di strumenti multimediali strutturati per alunni con BES - DSA .

Punti di debolezza

Devono essere migliorate le strategie per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I PEI vengono stilati dopo un'accurata osservazione sistematica che mette in evidenza non solo i punti di criticità dell'alunno, ma soprattutto le sue capacità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

i soggetti coinvolti sono: i docenti curricolari, docenti di sostegno,

famiglia, eventuali terapisti ed assistenti educativi, l'equipe multidisciplinare, la DS.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

il ruolo della famiglia è fondamentale per attivare un processo educativo didattico multimodale che coinvolge tutte le figure che ruotano intorno all'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

- Partecipazione a GLI
- Rapporti con famiglie
- Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
-

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

- Partecipazione a GLI

- Rapporti con famiglie
- Tutoraggio alunni
- Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
-

Assistente Educativo Culturale (AEC)

- Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-

Assistenti alla comunicazione

- Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare

- Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
- Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Procedure condivise di intervento su disagio e simili
-

Associazioni di riferimento

- Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
- Progetti territoriali integrati
- Progetti integrati a livello di singola scuola

-

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

- Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
- Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
- Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Procedure condivise di intervento su disagio e simili
- Progetti territoriali integrati
- Progetti integrati a livello di singola scuola
-

Rapporti con privato sociale e volontariato

- Progetti territoriali integrati
- Progetti integrati a livello di singola scuola
- Progetti a livello di reti di scuole
-

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- La valutazione viene effettuata in itinere per monitorare eventuali progressi o regressi dell'alunno. Nel processo di valutazione i docenti terranno conto della situazione di partenza, degli obiettivi raggiunti, del grado di autonomia posseduto e delle competenze anche minime acquisite e naturalmente degli obiettivi programmati nei PEI.

Eventuale approfondimento

- Oltre all'implementazione di un protocollo accoglienza e alfabetizzazione alunni stranieri (precedente punto di debolezza del RAV), è stato aggiornato il protocollo relativo ai BES.
-

ALLEGATI:

Protocollo stranieri.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica a distanza neanni passati è si è rivelata vitale per assicurare il servizio scolastico anche nel periodo del lockdown, di conseguenza la nostra Istituzione scolastica ha redatto il **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)** tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89.

Il Piano indica tutti gli aspetti peculiari della DDI (organizzazione, metodologie didattiche, strumenti di verifica ecc..) con un occhio di riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali (**BES**).

All'interno del documento vengono sviluppati i seguenti punti:

- [- obiettivi del piano](#)
- [- analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica](#)
- [- piattaforme e strumenti per la DDI](#)
- [- modalità di svolgimento delle attività](#)
- [- orario delle lezioni in DDI](#)
- [- regolamento per la didattica digitale integrata](#)
- [- metodologie e strumenti per la verifica](#)
- [- valutazione](#)

- [- alunni con bisogni educativi speciali](#)
- [- privacy](#)
- [- rapporti scuola-famiglia](#)
- [- formazione del personale e supporto](#)

ALLEGATI:

Piano Scolastico per la DDI_ Aggiornato_2021 (1).pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO

Quadrimestri

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE
Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	5
Responsabile di plesso	5

AGGIUNGI FIGURA

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA

Docente infanzia

20



CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA

Docente primaria	37
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	5
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	4
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRAN	
ADMM - SOSTEGNO	9

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione Uffici amministrativi

Responsabile/Ufficio

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Funzioni

Gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi generali;
valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA;



- cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici; rinnovo delle scorte del facile consumo;
 - istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari dell'istituto;
 - incassi acquisti e pagamenti;
 - monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile;
 - gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hardware e software digitale dei sistemi di protezione e salvataggio delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto;
 - applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti dell'istituto e della pubblicità legale;
 - rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR ,dell'ATP, delle altre scuole e periferici dell'amministrazione statale e regionale e degli EE.LL. ;
 - cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistiche interne ed esterne, definizione degli orari della modalità di ricevimento del personale di segreteria e della relativa pubblicità;
 - istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.
-

Responsabile/Ufficio

UFFICIO PROTOCOLLO

Funzioni



Protocollo comunicazione in entrata e in uscita, archivio corrente e storico: N.1 unità AA

Responsabile/Ufficio

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Funzioni

Gestione amministrativa del personale: N.2 unità AA;

- Gestione amministrativa degli alunni/ studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica N. 2 AA;
- Gestione amministrativa degli alunni/ studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica : N. 1 AA.

RETI E CONVENZIONI ATIVATE.

RETE DELLE SCUOLE ASSOCIATE UNESCO (ASPNET) A.S. 2018/19

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• programmi e progetti educativi
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto ha lo scopo di integrare gli insegnamenti curricolari con attività orientate allo sviluppo sostenibile, tutela di diritti umani e diversità, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alla pace.

CALABRIA AMBITO 0010 - AMBITO TERRITORIALE N. 2 - REGGIO CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Partner rete di ambito
---------------------------------------	------------------------

ACCORDO DI RETE CON IIS P. MAZZONE DI ROCCELLA IONICA, PER ATTIVITÀ LABORATORIALI, ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'obiettivo è quello di favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro accompagnando gli alunni attraverso attività laboratoriali e seminari, con lo scopo di riconoscere le proprie attitudini e, insieme alla famiglia, a fare delle scelte consapevoli per il proprio futuro scolastico. La Rete punta anche ad avviare



un percorso di continuità, oltre che fra i tre ordini di scuola, anche con classi degli istituti Superiori disecundo grado presenti nel territorio.

ACCORDO DI RETE CON CPIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti

ACCORDO DI RETE CON CPIA

Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Partner rete di scopo
---------------------------------------	-----------------------

Approfondimento:

Alcuni locali dell'Istituto sono adibiti all'uso del CPIA per l'istruzione di soggetti adulti e/o stranieri.

ACCORDO DI RETE PER LA "FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE SCOLASTICO



SULLA SICUREZZA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Partner rete di scopo

ACCORDO CASA FAMIGLIA "ARCA DELLA SALVEZZA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Accordo finalizzato ad incontrare i bisogni educativi dialunni inseriti in seno alla Casa Famiglia.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali interne e/o esterne coinvolte dalla Casa Famiglia.



ACCORDO CASA FAMIGLIA "ARCA DELLA SALVEZZA"

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Ruolo di collaborazione con la Casa Famiglia al fine di migliorare il successo formativo degli alunni.

ACCORDO QUADRO CON COMITATO PARALIMPICO.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Soggetto firmatario dell'accordo quadro.

CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' DELLA CALABRIA

Convenzione repertorio n°264 del 2012.

ORGANIZZAZIONE, RISORSE E GESTIONE DELLA SCUOLA AL TEMPO DEL COVID 19

Sulla base dell'esperienza dettata dalla pandemia da SARS-CoV-2, la nostra società, a cominciare dal mese di Marzo 2020, ha già subito un notevole cambiamento e con essa sicuramente il mondo scolastico. Negli ultimi mesi è stato necessario trasformare le difficoltà di un determinato momento storico in un vero e proprio volano per la ripartenza e per l'innovazione.

Nel nostro Istituto Comprensivo tutto ciò si è tradotto e si traduce tuttora in una riflessione organizzativa e didattica in grado di non disperdere quanto si è riuscito a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa.

Lo svolgimento delle attività scolastiche si articola in un complesso equilibrio, in termini di contenimento del rischio di contagio, che tenga conto della sicurezza, del benessere socio-emotivo di studenti e lavoratori della scuola, della qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e del rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

La nostra Istituzione scolastica ha fatto proprie le Indicazioni Ministeriali e, per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative e di prevenzione e protezione da attuare nella scuola, ha fatto e farà esclusivo riferimento ai Documenti tecnici del CTS del 28 maggio 2020 e ai successivi aggiornamenti e alle circolari emesse a livello di Governo Centrale e derivanti dai Tavoli Regionali.

In riferimento all'Autonomia Scolastica e al fine di garantire un corretto e sereno



svolgimento delle attività educativo-didattiche e organizzative, la nostra scuola potrà sottoscrivere specifici accordi, quali “Patti educativi di comunità”, ferma restando la disponibilità di adeguate risorse finanziarie.

Per rispondere alla necessità di contenimento dell'epidemia di COVID-19, l'Istituto Comprensivo di Roccella Ionica ha attivato le seguenti variazioni: 1-RIORGANIZZAZIONE SPAZI INTERNI ED ESTERNI: Le aree interne ed esterne alla scuola sono state delimitate al fine di distanziare e separare le varie “bolle”. Sono state applicate ai pavimenti strisce segnaletiche di percorsi con colori diversi corrispondenti alle diverse bolle al fine di garantire il distanziamento interpersonale. Nei bagni sono stati indicati, con segnaletica sul pavimento, l'entrata e l'uscita e ad ogni classe è stato assegnato un orario determinato per l'uso dei servizi igienici, tutto ciò per non creare assembramenti. I plessi del nostro Istituto sono stati sanificati più volte. Gli ambienti vengono igienizzati ogni giorno e più volte nell'arco della giornata. 2-ORARI: Gli orari sono stati scaglionati per evitare assembramenti all'entrata e all'uscita. 3-INGRESSI E USCITE: Gli ingressi e le uscite sono controllati dai collaboratori scolastici che registrano le entrate e le uscite su un apposito registro. Inoltre, in base alle disposizioni del decreto legge 111/2021, il cosiddetto decreto Green Pass, oltre al controllo quotidiano per tutto il personale scolastico, il decreto viene applicato al personale esterno autorizzato dal Dirigente Scolastico che ha necessità di recarsi nei vari plessi del nostro Istituto.