

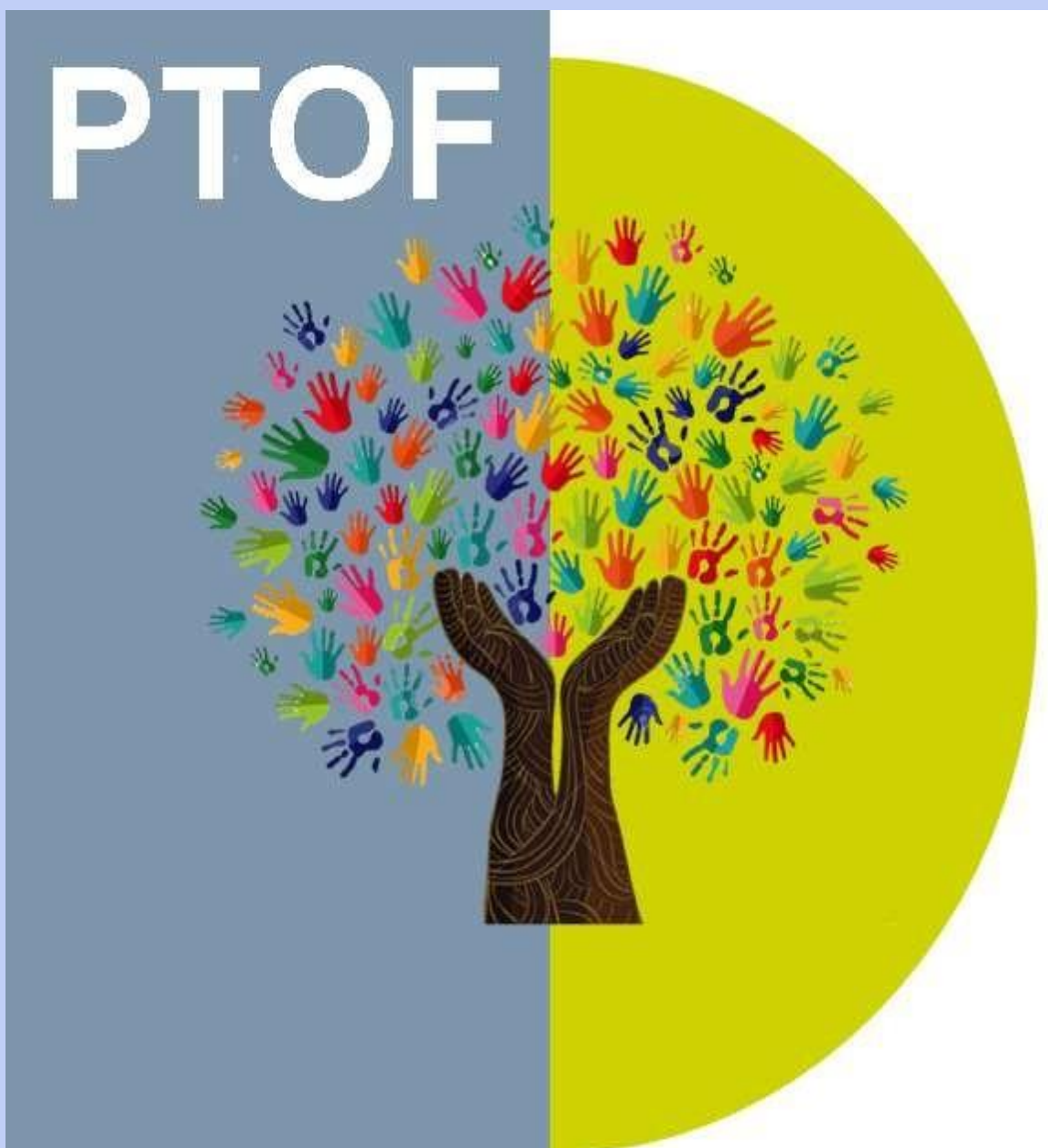


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "FILOCAMO COLUCCIO"

VIA TRASTEVERE N° 41 – 89047 ROCCELLA IONICA (RC) TEL. 0964 84201 FAX 0964 866102

Em@il: RCIC854005@istruzione.it – pec: rcic854005@pec.istruzione.it



PIANO TRIENNALE

OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ROCCELLA JONICA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6884** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2023** con delibera n. 93*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 41** Moduli di orientamento formativo



Organizzazione

- 44** Aspetti generali
- 54** Modello organizzativo
- 65** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 67** Reti e Convenzioni attivate
- 75** Piano di formazione del personale docente
- 80** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La qualità dell'istruzione rappresenta in questo contesto sociale una delle priorità imprescindibili per assicurare lo sviluppo e la crescita economica e sociale. L'extra-scuola non soddisfa in maniera adeguata il bisogno dell'utenza giovanile pertanto, la scuola si impegna nell'organizzare attività formative di recupero, potenziamento e orientamento in orario pomeridiano. L'interesse e la disponibilità delle famiglie nei confronti della scuola sono buoni, anche se, talvolta, si rileva la tendenza alla delega del compito educativo e formativo.

Vincoli

Nel territorio è presente un'alta percentuale di impiegati, commercianti, liberi professionisti, ma la disoccupazione giovanile è elevata. Questo fenomeno causa emigrazione e diminuzione della popolazione scolastica. Minima l'incidenza di alunni stranieri. Una caratteristica del contesto da considerare è la "mobilità" degli alunni stranieri e dei comuni vicini nel corso dell'anno scolastico, ovvero l'acquisizione di ulteriori iscrizioni legate a flussi migratori da altre nazioni. Ci sono studenti che provengono da zone interne particolarmente svantaggiate sia come background familiare sia dal punto di vista dei servizi offerti dal territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio si caratterizza per vocazione turistica e storica. La scuola, attraverso le ore del curriculum locale, valorizza le risorse presenti sul territorio locale e regionale. Sono stati effettuati dei percorsi progettuali: conoscenza scientifica ad es. i calanchi presenti nella zona; conoscenza storica-culturale Castello Carafa, parco e museo archeologico; caratteristiche produttive e orografiche della zona come produzione del bergamotto, olio, vino, pesca; ambiente marino e montano. La scuola crea sistemi educativi e formativi che costituiscano una risposta concreta ai bisogni di una società che avverte il bisogno di crescita e di riappropriazione del proprio patrimonio.



Vincoli

Carenze strutturali (sportello psicologico- pedagogico- logopedico ...) da parte dell' azienda sanitaria e tutto cio' che riguarda il supporto sociale alle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto svolge la sua attivita' didattica e amministrativa in diversi edifici, non molto distanti fra loro. Sono: due plessi di Scuola dell'Infanzia,(sette sezioni), due plessi di Scuola Primaria, (diciassette classi), un plesso di Scuola Secondaria di primo grado,(undici classi). Dal punto di vista strutturale , gli edifici sono in buono stato, in particolare il Plesso Carrera da poco ristrutturato dall'Ente comunale è un modello di ecosostenibilità ambientale. Tutte le aule delle scuole Primaria e secondaria sono dotate di lavagne Lim, fatta eccezione per il Plesso Carrera, dove è presente una lavagna LIM in quello che sarà il laboratorio multimediale e n.3 SMART TV in utilizzo in alcune classi. Inoltre, per lo stesso plesso, l'Istituto partecipa al bando per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi #PNSD-Azione#7" . Solo la sede principale e' dotata di palestra e biblioteca, laboratori multimediale, musicale e scientifico, mentre nel plesso Capoluogo "Pasquale Coluccio" sono presenti laboratori: multimediale e musicale.

Vincoli

Le risorse economiche disponibili sono solo quelle statali ed europee.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ROCCELLA JONICA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RCIC854005
Indirizzo	VIA TRASTEVERE 41 ROCCELLA JONICA 89047 ROCCELLA IONICA
Telefono	096484201
Email	RCIC854005@istruzione.it
Pec	rcic854005@pec.istruzione.it

Plessi

ROCCELLA JONICA VIA GIARDINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA854012
Indirizzo	VIA GIARDINI ROCCELLA JONICA 89047 ROCCELLA IONICA

ROCCELLA JONICA CANNOLARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA854023
Indirizzo	VIA CANNOLARO ROCCELLA JONICA 89047 ROCCELLA IONICA



ROCCELLA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE854017
Indirizzo	VIA VENTICINQUE APRILE 29 LOC CAPOLUOGO 89047 ROCCELLA IONICA
Numero Classi	18
Totale Alunni	133

FRAZ. CARRERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE854028
Indirizzo	VIA CARRERA FRAZ. CARRERA 89047 ROCCELLA IONICA
Numero Classi	10
Totale Alunni	125

"AVV. O. FILOCAMO" ROCCELLA I (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM854016
Indirizzo	VIA TRASTEVERE ROCCELLA IONICA 89047 ROCCELLA IONICA
Numero Classi	10
Totale Alunni	172

Approfondimento



Pianificare al tempo del Covid

Sulla base dell'esperienza dettata dalla pandemia da SARS-CoV-2, la nostra società, a cominciare dal mese di Marzo 2020, ha già subito un notevole cambiamento e con essa sicuramente il mondo scolastico. Negli ultimi mesi è stato necessario trasformare le difficoltà di un determinato momento storico in un vero e proprio volano per la ripartenza e per l'innovazione.

Nel nostro Istituto Comprensivo tutto ciò si è tradotto e si traduce tuttora in una riflessione organizzativa e didattica in grado di non disperdere quanto si è riuscito a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa.

Lo svolgimento delle attività scolastiche si articola in un complesso equilibrio, in termini di contenimento del rischio di contagio, che tenga conto della sicurezza, del benessere socio-emotivo di studenti e lavoratori della scuola, della qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e del rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

La nostra Istituzione scolastica ha fatto proprie le Indicazioni Ministeriali e, per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative e di prevenzione e protezione da attuare nella scuola, ha fatto e farà esclusivo riferimento ai Documenti tecnici del CTS del 28 maggio 2020 e ai successivi aggiornamenti e alle circolari emesse a livello di Governo Centrale e derivanti dai Tavoli Regionali.

In riferimento all'Autonomia Scolastica e al fine di garantire un corretto e sereno svolgimento delle attività educativo-didattiche e organizzative, la nostra scuola potrà sottoscrivere specifici accordi, quali "Patti educativi di comunità", ferma restando la disponibilità di adeguate risorse finanziarie.

Per rispondere alla necessità di contenimento dell'epidemia di COVID-19, l'Istituto Comprensivo di Roccella Jonica ha attivato le seguenti variazioni: 1-RIORGANIZZAZIONE SPAZI INTERNI ED ESTERNI: Le aree interne ed esterne alla scuola sono state delimitate al fine di distanziare e separare le varie "bolle". Sono state applicate ai pavimenti strisce segnaletiche di percorsi con colori diversi corrispondenti alle diverse bolle al fine di garantire il distanziamento interpersonale. Nei bagni sono stati indicati, con segnaletica sul pavimento, l'entrata e l'uscita e ad ogni classe è stato assegnato un orario determinato per l'uso dei servizi igienici, tutto ciò per non creare assembramenti. I plessi del nostro Istituto sono stati sanificati più volte. Gli ambienti vengono igienizzati ogni giorno e più volte nell'arco della giornata. 2-ORARI: Gli orari sono stati scaglionati per evitare assembramenti all'entrata



e all'uscita. 3-INGRESSI E USCITE: Gli ingressi e le uscite sono controllati dai collaboratori scolastici che registrano le entrate e le uscite su un apposito registro. Inoltre, in base alle disposizioni del decreto legge 111/2021, il cosiddetto decreto Green Pass, oltre al controllo quotidiano per tutto il personale scolastico, il decreto viene applicato al personale esterno autorizzato dal Dirigente Scolastico che ha necessità di recarsi nei vari plessi del nostro Istituto.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

Nel mese di ottobre sono cominciati i lavori di ristrutturazione della palestra del plesso di via Orlando Filocamo.



Risorse professionali

Docenti	72
Personale ATA	21



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

La nostra scuola possibile è.....

Una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso la pluralità dei saperi , dei progetti, dell'interdisciplinarietà e delle esperienze significative la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri Studenti.

Una scuola costruttivista in cui i ragazzi apprendano attraverso processi di costruzione del sapere e non per ricezione passiva di informazione, una scuola che sappia anche riconoscere e valorizzare le eccellenze.

Una scuola dell'interazione dove vengano favoriti i rapporti socio-affettivi tra i ragazzi della stessa classe e dello stesso p/esso, tra i ragazzi e gli operatori scolastici; una scuola in cui si instaurino rapporti di collaborazione con le famiglie , con gli Enti e le Associazioni operanti sul territorio.

Una scuola inclusiva che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio, progettando iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, in termini di accoglienza e sostegno ai loro progetti di vita.

Una scuola accogliente, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, di favorire autentiche relazioni sociali e di offrire spazi laboratoriali.

Una scuola flessibile negli orari, nelle tipologie organizzative degli studenti e delle loro famiglie

Una scuola responsabilizzante che sviluppi la capacità di operare delle scelte, di



progettare, di assumere responsabilità e impegno.

Una scuola di cittadinanza come disciplina della libertà, rispetto di tutte le persone, senso di responsabilità.

Una scuola come servizio alle persone che attivi percorsi intenzionali in grado di recepire, interpretare i bisogni sociali emergenti in modo da coniugarli con le proprie finalità.

Una scuola attuale, dinamica, sinergica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare, il miglioramento della qualità dell'offerta formativa del servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

VISION

"E' un momento positivo dell'attività conoscitiva perché solleva dal rumore quotidiano, può essere definito il contesto della proiezione nel futuro: l'intelligenza visionario cerca di vedere in anticipo la realtà che ancora non c'è e che è prossima a venire" (John P. Kotter)

La "Vision" rappresenta la direzione, la meta verso cui si intende muovere e la proiezione delle aspettative relative a ciò che la nostra scuola dovrebbe essere in futuro.

La "Vision" è la premessa fondamentale per guidare all'acquisizione di risorse e alla messa in campo di possibili innovazioni, all'individuazione di metodologie didattico - organizzative che aprano alla possibilità concreta di azioni e mobilitazione di energie soggettive.

La condivisione della "Vision" diventerà pertanto un processo di identificazione di qualità di sfondo relative alla scuola vista in proiezione di futuro.

L'Istituto Comprensivo di Roccella Ionica e le persone che in esso vi operano, intendono coinvolgere gli alunni, i genitori, gli enti esterni nella realizzazione di una scuola possibile, che rappresenta la meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire.





Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione degli esiti scolastici negativi in matematica, italiano, inglese e nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

SCUOLA PRIMARIA: Colmare la disparità dei punteggi sia TRA le classi sia DENTRO le classi per le seconde/quinte. Potenziare la conoscenza, tra i docenti, dei quadri di riferimento dell'Invalsi e la condivisione analitica.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA: ridurre l'indice di variabilità tra le classi attraverso una condivisione di strategie didattiche che potenzino capacità critiche, logiche, inferenziali, per mettere gli alunni in grado di eseguire attività in piena autonomia entro un tempo stabilito.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA: Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese portandoli ai livelli della media nazionale.



Traguardo

Raggiungere, nella scuola secondaria, un effetto scuola pari alla media nazionale e aumentare la percentuale di alunni, portandola al pari della media nazionale, appartenenti almeno al livello 3 ovvero di adeguato raggiungimento dei traguardi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Educare ad una cittadinanza responsabile e partecipativa attenta al locale, al globale, alle differenze e all'uso consapevole di strumenti digitali e della navigazione in rete.

Traguardo

Formare allievi attenti agli altri e ai problemi ambientali; formare cittadini digitali competenti e consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

● Risultati a distanza

Priorità

Accompagnamento nel passaggio di scuola. Monitoraggio del percorso scolastico.

Traguardo

Progettazione della continuità negli anni ponte. Consiglio orientativo seguito almeno dall'80% degli alunni di classe terza secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: VERSO IL TRAGUARDO DEL PROCESSO FORMATIVO.**

La scuola avvierà percorsi di consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche (L1, L2), competenze scientifico-matematiche e competenze-chiave europee per favorire il processo formativo degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione degli esiti scolastici negativi in matematica, italiano, inglese e nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

SCUOLA PRIMARIA: Colmare la disparità dei punteggi sia TRA le classi sia DENTRO le classi per le seconde/quinte. Potenziare la conoscenza, tra i docenti, dei quadri di



riferimento dell'Invalsi e la condivisione analitica.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA: ridurre l'indice di variabilità tra le classi attraverso una condivisione di strategie didattiche che potenzino capacità critiche, logiche, inferenziali, per mettere gli alunni in grado di eseguire attività in piena autonomia entro un tempo stabilito.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Educare ad una cittadinanza responsabile e partecipativa attenta al locale, al globale, alle differenze e all'uso consapevole di strumenti digitali e della navigazione in rete.

Traguardo

Formare allievi attenti agli altri e ai problemi ambientali; formare cittadini digitali competenti e consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Far sì che l'apprendimento diventi un processo attivo e costruttivo per ottenere costruzione di conoscenze , abilita' ed atteggiamenti



Attività prevista nel percorso: TUTTI INSIEME VERSO IL SUCCESSO

Descrizione dell'attività	La scuola, attraverso l'offerta più ampia di formazione che supporti l'introduzione di didattiche innovative ed il lavoro collaborativo dei docenti, la valorizzazione delle competenze esistenti e la collaborazione fra insegnanti, si prefigge di conseguire il successo formativo dei singoli alunni integrando la didattica dei contenuti e dei saperi con modalità interattive e costruttive di apprendimento e organizzando percorsi di apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà e strumenti metacognitivi atti a favorire la consapevolezza da parte degli alunni del proprio processo di crescita.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Consolidare progressivamente le competenze di base di matematica, inglese e italiano nella scuola secondaria di primo grado. Realizzare attività per piccoli gruppi che risultino inclusive anche per gli studenti più fragili. - Coinvolgere gli alunni nella trasformazione degli ambienti scolastici. - Attivare dei percorsi trasversali anche con l'utilizzo di attività digitali. Rendere la scuola un ambiente specializzato, intenzionalmente organizzato per l'apprendimento.

Attività prevista nel percorso: PRENDIAMOCI PER MANO



Descrizione dell'attività	Il progetto consentirà il raggiungimento del successo formativo attraverso una pianificazione, attuazione, e diffusione di interventi di recupero e potenziamento. Il confronto tra i docenti, preliminare all'attuazione del progetto, darà la possibilità di condividere saperi e metodologie dell'insegnamento/apprendimento adeguandoli alle realtà cognitive degli alunni. Si attuerà così, attraverso una personalizzazione dei processi, un'offerta formativa consona ai bisogni ed alle esigenze di ciascun alunno
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Consolidamento progressivo delle competenze di base di matematica e italiano nella scuola primaria realizzando attività per piccoli gruppi che risultino inclusive anche per gli studenti più fragili.

Attività prevista nel percorso: MAESTRA INSEGNAMI

Descrizione dell'attività	Il progetto consentirà il raggiungimento del successo formativo attraverso la progettazione, l'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali: ogni contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento va ideato e realizzato con consapevolezza in modo da favorire il benessere del bambino, le sue relazioni, le sue scoperte; la valorizzazione del gioco: attraverso il quale egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali, regola le sue emozioni e, attraverso il rapporto con gli altri bambini, manifesta bisogni, desideri e sentimenti; una progettazione
---------------------------	--



aperta e flessibile: predisponendo in modo logico e coerente una programmazione educativa che permetta al bambino di elaborare il suo processo di crescita, essa deve partire dal bambino e rispettare la sua soggettività disponendo una serie di interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Tutti i docenti.

Risultati attesi

Offrire a tutti i bambini della scuola Dell'infanzia strumenti adeguati allo sviluppo delle proprie potenzialità realizzando un ambiente di apprendimento che faciliti l'apprendimento di tipo cooperativo. Rendere i bambini protagonisti del loro apprendimento. - Coinvolgere tutti i bambini in attività creative ed accattivanti.

● Percorso n° 2: CITTADINI DEL GLOBO

Tale percorso intende contribuire allo sviluppo e al rafforzamento di una concezione di "cittadinanza", intesa come appartenenza alla comunità globale, concorrendo in modo pragmatico al cambiamento individuale e collettivo per la creazione di un mondo più sostenibile e giusto e sviluppando le abilità sociali e il senso di responsabilità per il consolidamento delle competenze di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Educare ad una cittadinanza responsabile e partecipativa attenta al locale, al globale, alle differenze e all'uso consapevole di strumenti digitali e della navigazione in rete.

Traguardo

Formare allievi attenti agli altri e ai problemi ambientali; formare cittadini digitali competenti e consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Applicare e verificare il curricolo verticale di istituto.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la didattica per competenze e quella laboratoriale.

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

Favorire attività che mobilitino capacità trasversali e autonome in situazioni



concrete per interpretare vari tipi di testi e per acquisire forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, ecc.). Insegnare il tipo di ragionamento necessario a rispondere correttamente alle domande poste.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative adeguate ad una didattica per competenze e personalizzata.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio.

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

Attività prevista nel percorso: MI FORMO PER SOTENERE IL PIANETA



Descrizione dell'attività	Organizzazione e gestione di un percorso formativo rivolto a docenti dell'Istituto sulle metodologie dell'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG) con focus sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Promuovere conoscenze e competenze sui temi dell'educazione alla cittadinanza globale per gli insegnanti della scuola attraverso specifici percorsi di formazione.

Attività prevista nel percorso: RISPETTIAMO IL MONDO

Descrizione dell'attività	Organizzazione di eventi di sensibilizzazione e informazione sul territorio, per promuovere, soprattutto tra i giovani cittadini, proposte educative di EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE e di partecipazione attiva sui temi degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) e l'Agenda 2030.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Promuovere conoscenze e competenze sui temi dell'educazione alla cittadinanza globale per gli studenti della scuola attraverso specifici progetti e percorsi didattici.



Attività prevista nel percorso: ESTERNO COMPORTAMENTI RESPONSABILI

Descrizione dell'attività	Organizzazione di eventi di sensibilizzazione e informazione sul territorio, per promuovere, soprattutto tra i giovani cittadini, proposte educative di EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE e di partecipazione attiva sui temi degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) e l'Agenda 2030.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Promuovere la partecipazione attiva e sociale degli alunni, attraverso la realizzazione nel nostro territorio di eventi di informazione e sensibilizzazione sui temi dell'ECG dell'Agenda 2030.

● Percorso n° 3: TENIAMOCI IN CONTATTO

Il nostro Istituto, a partire dall' a.s. 2022/23, vuole monitorare gli esiti a distanza dei propri alunni, coerentemente con quanto previsto nel RAV. Il monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni risulta, infatti, un obiettivo di processo afferente all' area di processo "Continuità ed Orientamento". Lo scopo di questo monitoraggio è quello di rilevare le difficoltà incontrate dagli alunni nel passaggio alla Scuola secondaria di secondo grado, per valutare possibili azioni correttive della didattica nella scuola secondaria di primo grado.



Il tutto avverrà attraverso una raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni dei nostri alunni nel passaggio tra diversi ordini di scuola, ma soprattutto avviando un dialogo tra i docenti di diversi ordini di scuola che ad oggi ha riguardato docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

L'idea progettuale è quella di rafforzare l'identità di Istituto Comprensivo, non solo quindi raccogliere dati per la misurazione dei risultati a distanza ma di confrontare metodologie e criteri di valutazione delle competenze in uscita con i prerequisiti richiesti nel passaggio ai successivi ordini di scuola accompagnando così i nostri alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Accompagnamento nel passaggio di scuola. Monitoraggio del percorso scolastico.

Traguardo

Progettazione della continuità negli anni ponte. Consiglio orientativo seguito almeno dall'80% degli alunni di classe terza secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento

Costruire di un progetto di orientamento e di vita in coerenza con i bisogni e con l'offerta formativa del territorio.

Favorire e progettare percorsi di orientamento a partire dalla classe Seconda della



Scuola Secondaria. Progettare almeno due percorsi e/o progetti di continuità e/o tutoraggio tra i diversi ordini di scuola. Favorire la continuità metodologica e didattica affiancando alla lezione frontale metodologie didattiche più attive.

Rilevare le difficoltà incontrate dagli alunni nel passaggio alla Scuola secondaria di secondo grado, per valutare possibili azioni correttive della didattica nella scuola secondaria di primo grado.

Attività prevista nel percorso: DENTRO LA SCUOLA

Descrizione dell'attività	Il percorso avviato nel corso dell'anno scolastico 22/23 prevede i seguenti step per creare una "Banca dati degli studenti" nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola Secondaria di Primo Grado. Step 1) Indagine: raccolta degli esiti intermedi e finali degli alunni di scuola primaria iscritti nelle classi prime della nostra scuola secondaria di 1° grado. Step 2) Elaborazione: confronto, interno all'IC, tra i voti conseguiti da ciascun alunno al termine della scuola primaria, i voti conseguiti al termine del 1° quadrimestre e alla fine della classe 1a di scuola sec. di 1° grado. Step 3) Interpretazione: incontri periodici dei dipartimentali verticali per riflettere sui dati raccolti e promuovere un confronto didattico metodologico fra i traguardi e i prerequisiti. Step 4) Raccolta degli esiti finali di tutti gli alunni in uscita da inserire nella Banca dati, completi dell'indicazione sulla scuola secondarie di 1° e di 2° grado scelte per l'iscrizione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Tutti i docenti coordinati dalla Funzione Strumentale Orientamento, Commissione NIV.
Risultati attesi	Rilevare le difficoltà incontrate dagli alunni nel passaggio alla Scuola secondaria di Primo grado, per valutare possibili azioni correttive della didattica nella scuola Primaria.

Attività prevista nel percorso: DENTRO E FUORI LA SCUOLA

Descrizione dell'attività	Il percorso avviato nel corso dell'anno scolastico 22/23 "DENTRO LA SCUOLA" continuerà nei seguenti due anni scolastici (2023/24 - 2024/25) e prevedendo i seguenti step per arrivare a misurare gli esiti a distanza dei nostri alunni: step 1) Contatti con le scuole secondarie di 1° e 2° grado nelle quali si sono iscritti i nostri alunni di scuola primaria e secondaria □ per un rapporto di collaborazione ai fini della raccolta dei risultati a distanza. step 2) Indagine: raccolta degli esiti intermedi di tutti gli alunni attualmente iscritti nelle classi 1e del nostro IC e nelle classi 1e di altre scuole secondarie di 1° e 2° grado. step 3) Indagine: raccolta degli esiti intermedi di tutti gli alunni attualmente iscritti nelle classi 1e del nostro IC e nelle classi 1e di altre scuole secondarie di 1° e 2° grado. step 4) Elaborazione: lavoro di elaborazione dei dati raccolti nella fase di indagine circa gli esiti a distanza dei nostri alunni. step 5) Interpretazione: incontri periodici dipartimentali verticali all'interno dell'IC per riflettere sui dati raccolti. step 6) Raccolta degli esiti finali da inserire nella Banca dati completi dell'indicazione sulla scuola secondarie di 1° e di 2° grado scelte per l'iscrizione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti coordinati dalla Funzione Strumentale "Orientamento". Commissione NIV.
Risultati attesi	Fruire di un feedback sull'efficacia dell'azione educativo didattica; raggiungere una più determinata identità di Istituto Comprensivo, con scambi sempre più efficaci tra i diversi ordini di scuola, con una migliore programmazione per competenze; attivare azioni di confronto e scambio anche con altre scuole del territorio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'utilizzo della G Suite fornite da Google rappresenta nell'istituto comprensivo un'esperienza a trecentosessanta gradi che coinvolge sia l'apparato amministrativo e di gestione dei plessi (utilizzo di applicazioni dedicate e specifiche per la definizione di calendari, progetti e attività) sia la dimensione didattica che attraverso applicazioni quali Classroom consente di rinnovare la didattica tradizionale e di approdare a dimensioni più destrutturate e rinnovate della trasmissione delle conoscenze e dell'acquisizione delle competenze .

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Curricolo di educazione civica. Dall'a.s. 20/21 si dedica attenzione alla costruzione e sperimentazione del curricolo di educazione civica introdotto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e alla realizzazione di attività interdisciplinari sui temi e le aree del nuovo insegnamento trasversale. E' presente un docente referente dell'educazione civica. Dall'as 21-22 il TEAM DIGITALE ha assunto il compito di esaminare il nucleo tematico relativo all'educazione alla cittadinanza digitale per elaborare attività e materiali utili ai docenti dell'IC per la progettazione di attività didattiche trasversali.
- Implementazione progressiva della valutazione descrittiva alla scuola Primaria . I docenti di scuola Primaria sono ormai alla III fase del percorso formativo iniziato nel 20/21, proseguito nel 21/22 e attivo nel 22/23 che ha consentito l'accompagnamento dell'implementazione progressiva della nuova valutazione descrittiva alla Primaria e una revisione delle modalità di



valutazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Registro elettronico . Ogni anno il registro elettronico "Scuola Viva" Spaggiari viene aggiornato in base alle necessità e alle esigenze manifestate dai docenti e dalle indicazioni ministeriali. Dal a.s. 20/21, a seguito della nuova modalità di valutazione della scuola primaria, si sono apportate modifiche per l'inserimento di valutazioni descrittive. Sono ancora in atto modifiche in itinere per rendere più funzionale la restituzione alle famiglie e la fruizione da parte degli insegnanti.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ritiene opportuno e strategico aderire alla nuova rete di scuole UNESCO 2018-19 , in linea con il perseguimento dell'obiettivo "Agenda 2030" di ottenere il titolo di "Learning city - UNESCO" da parte del Comune di appartenenza.

A tal fine, presenta la propria idea progettuale di adesione al Ministero, in attesa di risposta. Tale adesione comporterà per la scuola una maggiore globalizzazione di sistema di istruzione/formazione, consentendo un confronto internazionale con una relativa crescita.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innovation classrooms scuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida che consenta di riorganizzare le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno due ambienti dedicati: uno per le lezioni attinenti le materie artistiche e umanistiche ed uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, due classi parallele andranno a specializzare gli spazi, che saranno a reale supporto della didattica delle diverse discipline. Gli studenti passeranno (e si scambieranno) tra le aule a seconda delle materie affrontate. Doteremo le aule di strumenti caratterizzanti e di indirizzo, senza necessità di nuovi spazi ma sfruttando in modo diverso quelli già esistenti. Non avremo più 4° A e 4° B, ma l'aula delle materie umanistiche e l'aula delle materie scientifiche destinate ad entrambe le classi. Tali aule si trasformeranno in aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Alla riconfigurazione delle stesse si aggiungeranno laboratori di approfondimento a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 13 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto sull'intero l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovative e variabili. Acquisiremo nuove tecnologie, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti e riutilizzando in parte gli arredi già presenti, in quanto sono flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule a seconda delle diverse esigenze didattiche. Inoltre, acquisteremo sedie su ruote, tavoli modulari a ribalta, sgabelli, sistemi modulari di arredi e armadi contenitori etc.. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad affiancare una dotazione tecnologica, che prevede alcuni accessori per Digital board ad integrazione dei monitor già presenti nell'istituto. Sarà, poi, ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che verrà posta su carrelli mobili, muniti di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Parte del finanziamento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, così da potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo kit Hardware e software volti allo sviluppo della creatività e alla creazione di contenuti digitali originali, mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per incentivare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, dotato di un insieme di arredi modulari e strumenti tecnologici all'avanguardia che possa trasversalmente coinvolgere tutte le discipline scolastiche e che, anche grazie all'introduzione della realtà virtuale 3d e di una piattaforma corredata di contenuti didattici "già pronti", possa garantire una emozionante e coinvolgente esperienza didattica, ricca ed affidabile tanto per i docenti quanto per gli studenti.

Importo del finanziamento

€ 105.456,54

Data inizio prevista

28/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

Approfondimento

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il Ministero dell'istruzione e del Merito ha inteso investire considerevoli risorse per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e, al tempo stesso, per promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico. Nello specifico, l'Istituto comprensivo "Coluccio Filocamo" sarà destinatario di risorse previste nelle seguenti linee di investimento:

Investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" per la trasformazione di circa la metà delle attuali classi/aule in ambienti di apprendimento innovativi. Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano "Scuola 4.0", che riguarda direttamente le scuole del primo ciclo, chiamate a progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. Le Next Generation Classrooms favoriranno l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Contribuiranno a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico", per la realizzazione di un sistema di formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico e l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per l'insegnamento digitale integrato e per promuovere l'adozione di curricula sulle competenze digitali in tutte le scuole. La



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
Mission 1.4-Istruzione del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formazione di docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0".

Questa trasformazione sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento e comporterà inevitabilmente ulteriori aggiornamenti dei curricula e del piano dell'offerta formativa. Accanto alla progettazione fisica, occorrerà, infatti, innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti).

La scuola ha nominato un gruppo di lavoro per il Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classroom, che si occuperà di realizzare una progettazione mirata.



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Coluccio Filocamo" si articola in una progettazione triennale nella quale vengono esplicitati i principi e le scelte educative, metodologiche ed organizzative dell'Istituto, che prevede un aggiornamento annuale nel quale vengono presentati gli orari di funzionamento, le risorse, le attività e i laboratori annuali, il personale scolastico e gli organi collegiali. Il piano dell'Offerta Formativa si propone quindi come un progetto aperto, soggetto a verifiche annuali e ad integrazioni effettuate sulla base dei reali bisogni degli alunni, delle competenze da raggiungere, delle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza, delle risorse umane e materiali disponibili. Il Curricolo di Istituto, cuore didattico dell'Offerta formativa, è stato elaborato sulla base della normativa vigente, in particolare le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola d'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Tali indicazioni ministeriali offrono i nuclei disciplinari fondamentali su base nazionale, garantendo al tempo stesso la flessibilità e adattabilità delle scelte formative in relazione al contesto di riferimento del singolo istituto scolastico. Particolare attenzione è stata anche data al Quadro della competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, oltre naturalmente alla normativa vigente per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ROCCELLA JONICA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PROJECT PLAN (Scuola Secondaria di 1° grado)

Realizzazione di un artefatto ispirato agli elementi della natura rivolto alla trasformazione del movimento (automata mulino).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Facilitare l'apprendimento; aumentare l'autostima e la motivazione; segmentare il contenuto in vari livelli; agire sulla competenza emotiva; favorire l'inclusione, stimolare la creatività e la partecipazione.



○ Azione n° 2: PROGETTO STEM PRIMARIA

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da pregiudizi culturali o di genere. Le materie STEM (o STEAM) rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Tale progetto avrà come sfondo il mito, di Leonardo da Vinci e per le pari opportunità quello di Rita Levi Montalcini e Margherita Hack (la scienza coniugata al femminile). Tre protagonisti che di straordinario non avevano solo le capacità intellettive ma le qualità umane (non si sono fermati mai di fronte ad un ostacolo di vita o del loro campo lavorativo; l'hanno trasformato in un trampolino per osare laddove gli altri si fermavano, senza avere certezze o modelli di riferimento). Pertanto sono mirabili esempi a cui devono rapportarsi sia i docenti che i discenti. Leonardo da Vinci, punto di incontro tra arte e scienza, umanesimo e tecnologia, insegna proprio l'universalità degli apprendimenti scientifici. Ed uno dei principi delle STEM è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica.
- Leggere e interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche.
- Conoscere l'impatto ambientale che le centrali elettriche hanno nei confronti del territorio.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.



- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture .

○ Azione n° 3: DIVERTIRSI, IMPARARE E INCLUDERE CON LE STEM (Scuola Infanzia)

Nel sistema integrato di educazione e di istruzione per i bambini "zerosei" il decreto legislativo n. 65/2017 prevede anche l'avvio alle STEM, attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-tecnologico-scientifico al mondo naturale e artificiale che lo circonda, tenendo conto che in questa fascia d'età l'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, tutto questo in una dimensione ludica da intendersi come forma di relazione e di conoscenza.

Con tale percorso si vuole stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso l'attività ludica., facendo capire l'importanza del linguaggio scientifico-tecnologico-ingegneristico-matematico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi



ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

□ Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione. □ Sviluppare il pensiero creativo. □ Sviluppare il pensiero computazionale. □ Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □ Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione. □ Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita. □ Ritrovare il piacere di giocare e sperimentare insieme ai compagni. □ Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □ Saper usare in modo consapevole e responsabile l'uso di internet e delle reti sociali. □ Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. □ Conoscere ed acquisire buone pratiche nel risparmio energetico per salvaguardare il pianeta. □ Sensibilizzare all'apertura delle diverse culture.



Moduli di orientamento formativo

ROCCELLA JONICA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO per le classi I, II e III della Scuola Secondaria di I grado.

Un progetto di orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali: 1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media; 2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive; 3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni. Tutte le attività verteranno, dunque, su tali tematiche.

Le ore indicate per le attività saranno n. 30 per il percorso di ognuna delle tre classi (di queste n.20 ore saranno curriculari e n. 10 ore extracurricolari).

Allegato:

PROGETTO DI DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- PROGETTO DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Dettaglio plesso: "AVV. O. FILOCAMO" ROCCELLA I

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (scuola secondaria di primo grado, classi prima, seconda e terza)

Un progetto di orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni



obiettivi che riguardano tre aree fondamentali: 1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media; 2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive; 3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni. Le attività collegate verteranno su tali tematiche.

Le ore previste, per il percorso in ognuna delle tre classi, sono n. 30 (20 curricolari e 10 extracurricolari).

L'intero documento può essere visualizzato utilizzando il link sottostante.

Allegato:

PROGETTO DIDATTICA ORIENTATIVA A.S. 23-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- PROGETTO DI DIDATTICA ORIENTATIVA



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO

Quadrimestri

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE
Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	5
Responsabile di plesso	5

AGGIUNGI FIGURA

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA

Docente infanzia

14

Docente primaria 43



A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	5
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	3
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	
ADMM - SOSTEGNO	5

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici amministrativi

Responsabile/Ufficio

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Funzioni

Gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi generali;
valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA;

- cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici; rinnovo delle scorte del facile consumo;
 - istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari dell'istituto;
 - incassi acquisti e pagamenti;
 - monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile;
-



- gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hardware e software digitale dei sistemi di protezione e salvataggio delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto;
- applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti dell'istituto e della pubblicità legale;
- rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR ,dell'ATP, delle altre scuole e periferici dell'amministrazione statale e regionale e degli EE.LL. ;
- cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistiche interne ed esterne, definizione degli orari della modalità di ricevimento del personale di segreteria e della relativa pubblicità;
- istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.

Responsabile/Ufficio

UFFICIO PROTOCOLLO

Funzioni

Protocollo comunicazione in entrata e in uscita, archivio corrente e storico: N.1 unità AA

Responsabile/Ufficio

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Funzioni



Gestione amministrativa del personale: N.2 unità AA;

- Gestione amministrativa degli alunni/ studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica N. 2 AA;
- Gestione amministrativa degli alunni/ studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica : N. 1 AA.

Reti e convenzioni attivate.

RETE DELLE SCUOLE ASSOCIATE UNESCO (ASPNET) A.S. 2018/19

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• programmi e progetti educativi
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto ha lo scopo di integrare gli insegnamenti curriculari con attività orientate allo sviluppo sostenibile, tutela di diritti umani e diversità, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alla pace.



CALABRIA AMBITO 0010 - AMBITO TERRITORIALE N. 2 - REGGIO CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

ACCORDO DI RETE CON IIS P. MAZZONE DI ROCCELLA IONICA, PER ATTIVITÀ LABORATORIALI, ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'obiettivo è quello di favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro accompagnando gli alunni attraverso attività laboratoriali e seminari, con lo scopo di riconoscere le proprie attitudini e, insieme alla famiglia, a fare delle scelte consapevoli per il proprio futuro scolastico. La Rete punta anche ad avviare un percorso di continuità, oltre che fra i tre ordini di scuola, anche con classi degli istituti Superiori disekondo grado presenti nel territorio.

ACCORDO DI RETE CON CPIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti

ACCORDO DI RETE CON CPIA



Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Alcuni locali dell'Istituto sono adibiti all'uso del CPIA per l'istruzione di soggetti adulti e/o stranieri.

ACCORDO DI RETE PER LA "FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE SCOLASTICO SULLA SICUREZZA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

ACCORDO CASA FAMIGLIA "ARCA DELLA SALVEZZA"



Azioni realizzate/da realizzare	• Accordo finalizzato ad incontrare i bisogni educativi dialunni inseriti in seno alla Casa Famiglia.
Risorse condivise	• Risorse professionali interne e/o esterne coinvoltedalla Casa Famiglia.

ACCORDO CASA FAMIGLIA "ARCA DELLA SALVEZZA"

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Ruolo di collaborazione con la Casa Famiglia al fine di migliorare il successo formativo degli alunni.

ACCORDO QUADRO CON COMITATO PARALIMPICO.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto firmatario dell'accordo quadro.

CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' DELLA CALABRIA

Convenzione repertorio n°264 del 2012.

ORGANIZZAZIONE, RISORSE E GESTIONE DELLA SCUOLA AL TEMPO DEL COVID 19

Sulla base dell'esperienza dettata dalla pandemia da SARS-CoV-2, la nostra società, a cominciare dal mese di Marzo 2020, ha già subito un notevole cambiamento e con essa sicuramente il mondo scolastico. Negli ultimi mesi è stato necessario trasformare le difficoltà di un determinato momento storico in un vero e proprio volano per la ripartenza e per l'innovazione.

Nel nostro Istituto Comprensivo tutto ciò si è tradotto e si traduce tuttora in una riflessione organizzativa e didattica in grado di non disperdere quanto si è riuscito a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa.

Lo svolgimento delle attività scolastiche si articola in un complesso equilibrio, in termini di contenimento del rischio di contagio, che tenga conto della sicurezza, del benessere socio-emotivo di studenti e lavoratori della scuola, della qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e del rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

La nostra Istituzione scolastica ha fatto proprie le Indicazioni Ministeriali e, per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative e di prevenzione e protezione da attuare nella scuola, ha fatto e farà esclusivo riferimento ai Documenti tecnici del CTS del 28 maggio 2020 e ai successivi aggiornamenti e alle circolari emesse a livello di Governo Centrale e derivanti dai Tavoli Regionali.



In riferimento all'Autonomia Scolastica e al fine di garantire un corretto e sereno svolgimento delle attività educativo-didattiche e organizzative, la nostra scuola potrà sottoscrivere specifici accordi, quali "Patti educativi di comunità", ferma restando la disponibilità di adeguate risorse finanziarie.

Per rispondere alla necessità di contenimento dell'epidemia di COVID-19, l'Istituto Comprensivo di Roccella Jonica ha attivato le seguenti variazioni: 1-RIORGANIZZAZIONE SPAZI INTERNI ED ESTERNI: Le aree interne ed esterne alla scuola sono state delimitate al fine di distanziare e separare le varie "bolle". Sono state applicate ai pavimenti strisce segnaletiche di percorsi con colori diversi corrispondenti alle diverse bolle al fine di garantire il distanziamento interpersonale. Nei bagni sono stati indicati, con segnaletica sul pavimento, l'entrata e l'uscita e ad ogni classe è stato assegnato un orario determinato per l'uso dei servizi igienici, tutto ciò per non creare assembramenti. I plessi del nostro Istituto sono stati sanificati più volte. Gli ambienti vengono igienizzati ogni giorno e più volte nell'arco della giornata. 2-ORARI: Gli orari sono stati scaglionati per evitare assembramenti all'entrata e all'uscita. 3-INGRESSI E USCITE: Gli ingressi e le uscite sono controllati dai collaboratori scolastici che registrano le entrate e le uscite su un apposito registro. Inoltre, in base alle disposizioni del decreto legge 111/2021, il cosiddetto decreto Green Pass, oltre al controllo quotidiano per tutto il personale scolastico, il decreto viene applicato al personale esterno autorizzato dal Dirigente Scolastico che ha necessità di recarsi nei vari plessi del nostro Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Gianluca Vigliarolo e Giampietro Frammartino (primi collaboratori del DS) . Il collaboratore del DS rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: • accoglie i nuovi docenti; • coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; • cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; • è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; • organizza l'orario, gli adattamenti di orario e altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; • propone la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne; • è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; • cura i rapporti con i genitori; • vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali

2



d'intesa con il Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; • cura i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); • partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; • è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

Funzione strumentale	Compiti generali delle funzioni strumentali • operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; • analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; • individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; • ricevere dal dirigente scolastico	5
	specifiche deleghe operative; • verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; • incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente; • pubblicizzare i risultati.	

Responsabile di plesso	Compiti generali dei responsabili di plesso: - disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; - essere punto di riferimento per i	5
------------------------	--	---



	rappresentanti di classe; - raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali che riguardano gli alunni; - riferire ai colleghi comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla direzione o da altri referenti; - riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; - sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnala eventuali anomalie al DSGA; - raccoglie le esigenze relative ai materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso.	
Animatore digitale	Con il supporto del team digitale: - Favorire il processo di digitalizzazione (implementazione del sito web, gestione delle password e del registro on line), stimolando l'interesse di tutto il personale scolastico e coinvolgendo l'intera comunità che ruota intorno alla Scuola. - Diffondere sul territorio le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro. - Promuovere iniziative di formazione e progetti di innovazione digitale, ricercando soluzioni didattiche e metodologiche innovative.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare l'Animatore digitale per favorire il processo di digitalizzazione, diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, e il coinvolgimento di tutto il personale della Scuola.	2



Docente specialista di educazione motoria	A partire dall'a.s. 2022/23, nelle classi quinte della scuola primaria è presente il docente specialista di educazione motoria.	1
---	---	---

Commissione NIV	Curare le fasi di autovalutazione d'Istituto, incoraggiando il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione di obiettivi e modalità operative dell'intero processo di miglioramento dell'Istituzione. - Favorire il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. - Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM). - Provvedere all'aggiornamento del RAV e del Piano di Miglioramento, se necessario. - Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.	3
-----------------	--	---

Referente BES	- Coordinano progettazione, realizzazione, valutazione e documentazione degli ambiti per i quali sono stati nominati. - Convocano, entro il limite di ore che vengono annualmente assegnate in sede di contrattazione di istituto, i componenti della commissione cui sono preposti. - Verbalizzano gli incontri e registrano le presenze.	3
---------------	--	---

Referente Bullismo e Cyberbullismo	Promuovere attività e progetti finalizzati alla conoscenza e alla consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo, nonché alla prevenzione e al contrasto del disagio provocato da tali fenomeni, curando la comunicazione, interna ed esterna alla scuola, per la diffusione di buone pratiche e	1
------------------------------------	---	---



di iniziative. - Promuovere una riflessione nella "Giornata nazionale contro il bullismo a scuola" (7 febbraio). - Curare rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla Sicurezza in Internet "Safer Internet Day" (secondo martedì del mese di febbraio). - Coordinare le attività di prevenzione e informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti. - Intervenire nelle situazioni acute di bullismo e cyberbullismo. - Monitorare i casi di bullismo e cyberbullismo presenti nell'Istituto e l'efficacia degli interventi. - Partecipare a specifiche attività di formazione promosse dal MIM e/o dall'USR. - Coadiuvare il Dirigente scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini della prevenzione degli episodi di bullismo e di cyberbullismo. - Coordinare il Team Antibullismo e per l'Emergenza, creando alleanze con il Referente territoriale e regionale e coinvolgendo in un'azione di collaborazione Enti del territorio in rete (psicologi, forze dell'ordine, assistenti sociali, pedagogisti, ecc.).

Team Antibullismo

Collaborare con il Referente e supportarlo in quelli che sono i suoi compiti.

3

Responsabile Laboratori
scuola Secondaria di
Primo Grado.

I compiti del Responsabile di Laboratorio sono: □ custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio □ programmazione e gestione delle attività del laboratorio □ controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature □ verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel presente regolamento riferendo le eventuali anomalie

1



	riscontrate al Dirigente Scolastico	
Segretario verbalizzante	Il Segretario avrà il compito di aggiornare il raccoglitore dei verbali del Collegio dei Docenti e consegnare il file con la trascrizione del verbale in presidenza dopo ogni riunione del Collegio. Il Docente incaricato coordinerà l'attività d'intesa e in collaborazione costante con il Dirigente Scolastico.	1
Commissione orario	Tale Commissione avrà cura di organizzare l'orario annuale delle attività curriculari dell'Istituto.	4
Referente INVALSI	Coordinare le attività legate alle prove Invalsi nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di I grado; – Curare la restituzione e l'informazione ai docenti; – Supportare il lavoro del nucleo di autovalutazione.	1
Responsabile sito web.	Dovrà svolgere una serie di compiti relativi alla gestione che variano in funzione delle esigenze reali della scuola. Curare con regolarità e tempestività l'aggiornamento dei contenuti del sito; garantire la fruibilità del sito e la reperibilità delle informazioni; curare la modalità di comunicazione delle informazioni; raccogliere e pubblicare materiale formativo e didattico prodotto da studenti e docenti; aggiornare e migliorare la struttura logico-organizzativa del sito se necessario; fornire consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola; gestire l'area del Sito Riservata ai Docenti.	1
Referente di ed. Civica	Compiti del referente di Istituto per l'Educazione Civica: • Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della	1



realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; • Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; • Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; • Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; • Socializzare le attività agli Organi Collegiali; • Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle ore effettuate; • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.

Coordinatore
pedagogico.

Il Coordinatore Pedagogico si occupa di:
Osservare il lavoro educativo per fornire strumenti operativi e strategie di cambiamento;
Attivare azioni di consulenza pedagogica e di supervisione del lavoro svolto dal personale educativo; Gestire situazioni particolarmente critiche durante il lavoro educativo; Monitorare e verificare l'andamento e la qualità dei

1



	programmi educativi e dei progetti educativi messo in atto dal servizio per l'infanzia, con lo scopo di fornire un sostegno tecnico ed operativo; Coordinare e valutare progetti e percorsi di sperimentazione educativo/didattica.	
Responsabile dei laboratori di Scuola Primaria	I compiti del Responsabile di Laboratorio sono: □ custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio □ programmazione e gestione delle attività del laboratorio □ controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature □ verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel presente regolamento riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico	1
Commissione viaggi	Coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione raccordandosi con i Coordinatori – docenti capogruppo e la segreteria; Istruisce le proposte dei viaggi.	3
Commissione formazione classi	Formare gruppi classe omogenei sulla base dei criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto e approvati dal Collegio Docenti; tenere conto delle informazioni sugli alunni provenienti dai docenti delle classi di provenienza.	3
Commissione continuità	Collaborare con la relativa Funzione Strumentale nel lavoro di continuità tra l' istituto e il territorio circostante. Pianificare momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento completo, armonioso e sereno	3
Team PNRR	Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di	10



demotivazione all'interno della scuola, e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua il monitoraggio per misurare: • il grado di avanzamento delle azioni di progetto; • il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato per ciascuna scuola attuatrice; - il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Di tali cattedre n. 1 è di sostegno e 1 di religione- Impiegato in attività di: • Insegnamento	14

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I posti sono riferiti ai due plessi di scuola Primaria: "XXV Aprile" e "Carrera", Di questi, n. 7 sono di sostegno, n. 3 posti sono di Religione e n.1 di Ed. Fisica. Impiegato in attività di:	44



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Cattedre di arte e immagine Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
---	---	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Vi sono 5 cattedre intere. Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
---	--	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Vi sono 3 cattedre intere. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
-----------------------------	--	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Oltre alla cattedra completa vi è uno spezzone di n. 2 ore. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
--	---	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Oltre alla cattedra completa vi è uno spezzone di 2 ore. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Oltre alla cattedra completa vi è uno spezzone di 2 ore. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
--	--	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Per la lingua inglese vi sono una cattedra completa più uno spezzone di ore 9 . Per la lingua francese vi è n.1 cattedra completa. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
---	--	---

ADMM - SOSTEGNO	Vi sono n. 4 cattedre complete. Impiegato in attività di: • Insegnamento	4
-----------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi generali; valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA; • cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici; rinnovo delle scorte del facile consumo; • istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari dell'istituto; • incassi acquisti e pagamenti; • monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile; • gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hardware e software digitale dei sistemi di protezione e salvataggio delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto; • applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti dell'istituto e della pubblicità legale; • rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR ,dell'ATP, delle altre scuole e periferici dell'amministrazione statale e regionale e degli EE.LL. ; • cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistiche interne ed esterne, definizione degli orari della modalità di ricevimento del personale di segreteria e della relativa pubblicità; • istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.

Ufficio protocollo

protocollo comunicazione in entrata e in uscita, archivio corrente e storico: N.1 unità AA

assistenti amministrativi

- Gestione amministrativa del personale: N.1 unità AA; •



Gestione amministrativa degli alunni/ studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica N. 1 AA; • Gestione amministrativa degli alunni/ studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica : N. 1 AA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

News letter <https://www.comprensivoroccellaionica.edu.it/w19/>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.comprensivoroccellaionica.edu.it/w19/category/famiglie/modulistica-famiglie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle scuole associate UNESCO (ASPnet) a.s. 2018/19

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- programmi e progetti educativi

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto ha lo scopo di integrare gli insegnamenti curriculari con attività orientate allo sviluppo sostenibile, tutela di diritti umani e diversità, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alla pace.

Denominazione della rete: CALABRIA AMBITO 0010 - AMBITO TERRITORIALE N. 2 - REGGIO CALABRIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di RETE con IIS P. Mazzone di Roccella Ionica, per attività laboratoriali, orientamento e continuità.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'obiettivo è quello di favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro accompagnando gli alunni attraverso attività laboratoriali e seminari, con lo scopo di riconoscere le proprie attitudini e, insieme alla famiglia, a fare delle scelte consapevoli per il proprio futuro scolastico. La Rete punta anche ad avviare un percorso di continuità, oltre che fra i tre ordini di scuola, anche con classi degli istituti Superiori di secondo grado presenti nel territorio.

Denominazione della rete: Accordo di rete con CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Alcuni locali dell'Istituto sono adibiti all'uso del CPIA per l'istruzione di soggetti adulti e/o stranieri.

Denominazione della rete: Accordo di rete per la



"Formazione e aggiornamento del personale scolastico sulla sicurezza"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo Casa Famiglia "Arca della Salvezza"

Azioni realizzate/da realizzare

- Accordo finalizzato ad incontrare i bisogni educativi di alunni inseriti in seno alla Casa Famiglia.

Risorse condivise

- Risorse professionali interne e/o esterne coinvolte dalla Casa Famiglia.



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ruolo di collaborazione con la Casa Famiglia al fine di migliorare
il successo formativo degli alunni.

Denominazione della rete: Accordo quadro con Comitato Paralimpico.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto firmatario dell'accordo quadro.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' DELLA CALABRIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tale Convenzione è relativa al repertorio n° 264 del 2012.

**Denominazione della rete: Accordo di rete per stipula
convenzione di cassa con IIS Severi di Gioia Tauro.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse economiche.

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per Medico Competente e D.P.O. con IIS Zaleuco di Locri.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di Scopo "Fare storia insieme! Rete di scuole per la Public History of Education" con AIPH e I.C. Vasco Pratolini di Scandicci (Firenze).

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CULTURALE "ROCCELLA COM'ERA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE E STRATEGIE PER BES

□ moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità;

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SPECIFICHE TEMATICHE legate all'Offerta Formativa

□ strategie didattiche innovative; □ la motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni; □ gestione degli alunni in difficoltà; □ didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale; □ percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità e cittadinanza attiva; □ prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (abuso di alcol o sostanze psicotrope, disordini alimentari, etc.); □ approfondimento lingua inglese □ formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi comprese attività di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.); □ tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR, dall'USR Lazio e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal MIUR.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione digitale - ICT (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)

□ didattica e nuove tecnologie; □ utilizzo del Registro Elettronico; □ utilizzo della LIM; □ utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali; □ utilizzo dei dispositivi mobili e metodologia del BYOD; □ le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD : STEM, GAMIFICATION, ROBOTICA).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione specifica per



AMBITI DISCIPLINARI

□ Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

□ Procedimenti amministrativi; □ Normativa Privacy a scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE E DEL MIGLIORAMENTO

□ Approfondimenti su valutazione d'Istituto, Piani di Miglioramento, Piano Triennale Offerta Formativa; □ Formazione per l'innovazione didattico-metodologica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

□ Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta); □ Primo soccorso D. Lgs. 81/08; □ Addetto antincendio D. Lgs. 81/08; □ Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08; □ Assistenza alla persona

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PREVISIONE FORMAZIONE SULL'ORIENTAMENTO (Scuola Secondaria di I° grado)

L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico. A questi fini - negli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 - l'Orientamento diviene priorità strategica della formazione, nell'anno di prova e in servizio, dei docenti di tutti i gradi di istruzione. Per i docenti tutor per l'orientamento, delle scuole secondarie di primo e secondo grado, è prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche, secondo indirizzi definiti dal Ministero dell'istruzione e del merito. La formazione dei docenti e del personale scolastico è attuata anche attraverso un programma specifico nell'ambito delle risorse del fondo sociale europeo (FSE+). Le attività saranno svolte a livello territoriale, con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e degli Uffici scolastici regionali, tramite i "Nuclei di supporto". (LINEE-GUIDA PER L'ORIENTAMENTO)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Da definire



Piano di formazione del personale ATA

AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione

□ Procedimenti amministrativi; □ Normativa Privacy a scuola.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione

□ Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura prepost

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



ICT (Piano Nazionale Scuola Digitale)

Descrizione dell'attività di formazione

□ Innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD); □ Utilizzo del Registro Elettronico; □ Segreteria digitale e dematerializzazione.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola. Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati. Il Dirigente d'Istituto potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti; i docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la mission dell'Istituto, e previa autorizzazione. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.